



ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

„РАДЕ ДРАИНАЦ“

ТРЕЋИ РАЗРЕД

ЗА ПЕРИОД ОД ЧЕТИРИ ГОДИНЕ ПОЧЕВ ОД ШКОЛСКЕ 2014/2015.

САДРЖАЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА:

- СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	1
- ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ, НЕДЕЉНИ И ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА.....	2
- <u>ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ</u>	
- СРПСКИ ЈЕЗИК.....	3
- ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК.....	11
- ЛИКОВНА КУЛТУРА.....	13
- МУЗИЧКА КУЛТУРА.....	16
- ПРИРОДА И ДРУШТВО.....	21
- МАТЕМАТИКА.....	28
- ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ.....	32
- <u>ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ</u>	
- ВЕРСКА НАСТАВА/ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ.....	34
- <u>ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ</u>	
- ЧУВАРИ ПРИРОДЕ.....	39
- НАРОДНА ТРАДИЦИЈА.....	41
- ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА.....	43
- РУКА У ТЕСТУ – ОТКРИВАЊЕ СВЕТА.....	46
- ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ.....	50
- ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ (СЕКЦИЈА).....	52
- СПИСАК УЏБЕНИКА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД.....	65
- ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ И ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ.....	66
- ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА.....	68
- ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА РОДИТЕЉСКИХ САСТАНАКА.....	71
- ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ.....	73
- ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ.....	74
- ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ.....	77
- ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА.....	78
- ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ.....	80
- ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ.....	81
- ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ.....	82
- ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ.....	84
- ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ.....	85
- ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ.....	87
- ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ.....	88
- ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ.....	90

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Сврха програма образовања:

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ, НЕДЕЉНИ И ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА

РЕД. БРОЈ	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ТРЕЋИ РАЗРЕД	
		НЕД.	ГОД.
1.	Српски језик	5	180
2.	Страни језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Природа и друштво	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко васпитање	3	108
	УКУПНО: А	20	720
	Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
1.	Верска настава/грађанско Васпитање	1	36
2.	Народна традиција	1	36
3.	Рука у тесту - Откривање Света	1	36
4.	Чувари природе	1	36
5.	Од играчке до рачунара	1	36
6.	Шах	1	36
	У К У П Н О : Б	2	72
	У К У П Н О : А + Б	22	792

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Разред: Трећи

Циљ: - ученици треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика да би могли усмено и писмено да се правилно изражавају, упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне);
- поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
- поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
- развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандардна постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
I	ЈЕЗИК граматика правопис ортоепија	<p>а) ГРАМАТИКА</p> <p>- Именице: заједничке и властите; род и број.</p> <p>- Глаголи: радња, стање, збивање; разликовање облика којим се означава садашњост, прошлост, будућност; разликовање лица и броја глагола; потврдни и одрични облик глагола.</p> <p>- Придеви: род и број, описни и присвојни.</p> <p>- Реченица: појам, врсте по значењу (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне), предикат и субјекат, речи које означавају место, време и начин вршења радње, потврди и одрични облик реченице.</p> <p>- Уочавање управног говора у тексту.</p> <p>- Речи које значе нешто умањено и увећано.</p> <p>- Речи истог облика, а различитог значења.</p> <p>- Речи различитог облика, а истог или сличног значења.</p>	41	16	25	<p>1СЈ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе) 1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне) 1СЈ.1.4.4. препознаје антонимију 1СЈ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.) 1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе) 1СЈ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат 1СЈ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне) 1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику 1СЈ.2.4.8. препознаје синонимију 1СЈ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава 1СЈ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени 1СЈ.3.4.5. употребљава речи у основном и пренесеном/фигуративном значењу</p>	- индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	- вербалне - текстуалне - демонстра.	- усмене и писмене провере - дидактичке игре	- природа и друштво; музичка култура; ликовна култура	Мисаоно сазнајне, интерактивне, вербалне, визуелне, анализа и синтеза, практичне	Планира, осмишљава, води и усмерава ученичке активности, ствара наставне ситуације; прати и вреднује процес учења, наставне исходе у складу са потребама и могућностима ученика

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандардна постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
I	ЈЕЗИК граматика правопис ортоепија	<p>б) ПРАВОПИС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обнављање и вежбе у примени правописних правила - Употреба великог слова у писању имена народа, вишечланих географских имена, празника, наслова књига, часописа и новина. - Писање датума - Писање назива улица - Писање бројева словима - Писање речце НЕ уз глаголе, придеве, именице - Писање речце ЛИ - Азбука и абецеда: изговор напамет и уочавање примене у списковима ученика и сл. Интерпункцијски знак на крају обавештајних, упитних, узвичних и заповених реченица. - Писање сугласника j у речима (отлањање грешака ако их ученици чине) између самогласника и-о, о-и - Писање скраћеница типа: бр. , уч. , стр. , год. , и скраћенице за мере 				<p>1СЈ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе) 1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне) 1СЈ.1.4.4. препознаје антонимију 1СЈ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневной комуникацији (у кући, школи и сл.) 1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе) 1СЈ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат 1СЈ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне) 1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику 1СЈ.2.4.8. препознаје синонимију 1СЈ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава 1СЈ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени 1СЈ.3.4.5. употребљава речи у основном и пренесеном/фигуративном значењу</p>	- индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	- вербалне, текстуалне, демонстра.	усмене и писмене провере дидактичке игре	- природа и друштво; музичка култура; ликовна култура	Мисаоно сазнајне, интерактивне, вербалне, визуелне, анализа и синтеза, практичне	Планира, осмишљава, води и усмерава ученичке активности, ствара наставне ситуације; праги и вреднује процес учења, наставне исходе у складу са потребама и могућностима ученика

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандардна постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
I	ЈЕЗИК	<p>в) ОРТОЕПИЈА</p> <p>- Правилно изговарање гласова Ч, Ћ, Џ, Ђ, Х</p> <p>-Интонација реченице: тон и јачина гласа у изговарању реченице; истицање речи у реченици (реченични акценат); интонационо подешавање гласа у изговарању обавештајне, упитне, узвичне и заповедне реченице; изговарање потврдног и одричног облика реченице; значај брзине и паузе у говору.</p>				<p>1СЈ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе) 1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне) 1СЈ.1.4.4. препознаје антонимију 1СЈ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.) 1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе) 1СЈ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат 1СЈ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне) 1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику 1СЈ.2.4.8. препознаје синонимију 1СЈ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава 1СЈ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени 1СЈ.3.4.5. употребљава речи у основном и пренесеном/фигуративном значењу</p>	<p>- индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару</p>	<p>- вербалне, текстуалне, демонстра.</p>	<p>- усмене и писмене провере</p> <p>- дидактичке игре</p>	<p>- природа и друштво; музичка култура; ликовна култура</p>	<p>Мисаоно сазнајне, интерактивне, вербалне, визуелне, анализа и синтеза, практичне</p>	<p>Планира, осмишљава, води и усмерава ученичке активности, ствара наставне ситуације; прати и вреднује процес учења, наставне исходе у складу са потребама и могућностима ученика.</p>

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандардна постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
II	КЊИЖЕВН ОСТ - лирика - епика - драма	<p>- Читање текста (доживљајно, усмерено-истраживачко, систематске вежбе у изражајном читању и казивању, читање драмског и драматизованог текста по улогама)</p> <p>- Тумачење текста (саопштавање доживљаја, запажање и образлагање основне предметности прочитаног текста: осећања, песничке слике, фабула, радња, информација; тумачење књиж. ликова; откривање и образлагање порука књиж. текста; уочавање и доказивање међузависности композицијских делова текста; увођење у разумевање стилогене функције језика као средства изражавања, нарочито у лирској песми; симултан усвајање и употреба књижевних појмова.</p> <p>- Књижевни појмови: <i>лирика</i> (ритам, наглашени и ненаглашени слогови, рима, песничка слика, поређење, породичне народне лирске песме, шалјива песма, родољубива песма); <i>епика</i> (фабула – повезаност догађаја с местом, временом, ликовима, књижевни лик – изглед, говорна карактеризација, односи међу ликовима, пишчев говор и говор ликова, разговор, опис, народна и ауторска бајка-препознавање); <i>драма</i> (радња, развој драмског сукоба, драмски лик и глумац, сценски простор).</p> <p>- Функционални појмови (подстицање ученика да схватају и усвајају следеће појмове: слично, различито, супротно, изражајно; запажање, понашање, поступак, убедљиво, неочекивано; сналажљивост, радозналост)</p>	78	39	39	<p>1CJ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста 1CJ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.) 1CJ.1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине (синонимима, парафраза), садржана у тексту 1CJ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник) 1CJ.1.2.5. одређује основну тему текста 1CJ.1.2.6. разуме дословно значење текста 1CJ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста 1CJ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли мусе допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате 1CJ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента, који део текста треба прочитати брже, а који спорије 1CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле) 1CJ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту 1CJ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/детал који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму) 1CJ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену 1CJ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту 1CJ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.) 1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова 1CJ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни 1CJ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације 1CJ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста 1CJ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ) 1CJ.3.2.3. разликује различита гледишта заступљена у информативном тексту (нпр. мишљење аутора текста vs. мишљења учесника у догађају) 1CJ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст 1CJ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за (познату) игру потпуно и сл.) 1CJ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)</p>	<p>индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару</p>	<p>- вербалне - демонстративне</p> <p>- текстуалне - илустративна</p>	<p>- усмена провера, писмена провера, драматизација, казивање напамет научених поетских и прозних текстова, сценске импровизације</p>	<p>- природа и друштво; музичка култура; ликовна култура</p>	<p>Слуша, изражава доживљај, тумачи, одговара на питања, анализира, уочава, чита, илуструје.</p>	<p>Планира, осмишљава, води и усмерава ученичке активности, ствара наставне ситуације; прати и вреднује процес учења, наставне исходе у складу са потребама и могућностима ученика.</p>

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандардна постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
II	КЊИЖЕ ВНОСТ - лирика - епика - драма	<p><i>Лектура:</i></p> <p>- лирика</p> <p>- Народна песма: „Женидба врапца Подунавца“</p> <p>- Народна песма: „Двије сеје брата не имале“</p> <p>- Бранко Радичевић : „Циц“</p> <p>- Јован Јовановић Змај: „Пролећница“</p> <p>- Војислав Илић: „Први снег“</p> <p>- Григор Витез: „Какве је боје поток“</p> <p>- Десанка Максимовић: „Вожња“</p> <p>- Драган Лукић: „Шта је отац“</p> <p>- Душан Васиљев: „Зима“</p> <p>- Душан Радовић: „Замислите“</p> <p>- Душан Костић: „Септембар“</p> <p>- Бранислав Црнчевић: Љутито мече“</p> <p>- Љубивоје Ршумовић: „Домовина се брани лепотом“</p> <p>- Добрица Ерић: „Славуј и сунце“</p> <p>- Милован Данојлић: „Љубавна песма“</p> <p>- Бранко Миљковић: „Песма о цвету“</p> <p>- Мирослав Антић: „Шта је највеће“</p> <p>- Обичајне народне лирске песме (избор)</p> <p>- Избор из поезије Душана Радовића</p>				<p>1СЈ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме 1СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну) 1СЈ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту 1СЈ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту 1СЈ.2.5.1. разликује лирску од епске песме 1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице) 1СЈ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми 1СЈ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту 1СЈ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту) 1СЈ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога 1СЈ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту 1СЈ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст 1СЈ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту 1СЈ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст</p>	- индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	<p>вербалне</p> <p>- текстуалне</p> <p>- демонстративне</p> <p>- илустративна</p>	<p>- усмена провера, писмена провера, драматизација, казивање напамет научених постеских и прозних текстова, сценске импровизације</p>	<p>- природа и друштво; музичка култура; ликовна култура</p>	<p>Слуша, изражава доживљај, тумачи, одговара на питања, анализира, уочава, чита, илуструје.</p>	<p>Планира, осмишљава, води и усмерава ученичке активности, ствара наставне ситуације, прати и вреднује процес учења, наставне исходе у складу са потребама и могућностима ученика.</p>

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандардна постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
II	КЊИЖЕВНОСТ - лирика - епика - драма	<p>- <i>епика</i></p> <p>- Народна песма: „Марко Краљевић и бег Костадин</p> <p>- Народна басна: „Вук и јагње“</p> <p>- Езоп: „Корњача и зец“</p> <p>- Народна приповетка: „Свети Сава и селяк без среће“</p> <p>- Народне приповетке: „Свијету се не може угодити“ и „Ветар и сунце“</p> <p>- Народна бајка: „Чардак ни на небу ни на земљи“</p> <p>- Десанка Максимовић: „Прича о Раку Кројачу“</p> <p>- Бранко Топић: „Мачак отишао у хајдуке“</p> <p>- Стеван Раичковић: „Бајка о белом коњу“</p> <p>- Бранко В. Радичевић: „Самоћа“</p> <p>- Гроздана Олујић: „Стакларева љубав“</p> <p>- Стојанка Грозданов-Давидовић: „Прича о доброј роди“</p> <p>- Арапска народна приповетка: Лав и човек</p> <p>- Браћа Грим: Бајке (избор)</p> <p>- Максим Горки: „Врапчић“</p> <p>- Оскар Вајлд: „Себични цин“</p> <p>- Сун Ју Ђин: „Свитац тражи пријатеља“</p> <p>- Пјер Грипари: „Заљубљене ципеле“</p> <p>- <i>драма</i></p> <p>- Душан Радовић: „А зашто он вежба“</p> <p>- Александар Поповић: „Лед се топи“</p> <p>- Јованка Јоргачевић: „Никад два добра“</p> <p>- <i>допунски избор</i></p> <p>- Најмање два, а највише четири дела: научно-популарни и информативни текстови; избор из књига, енциклопедија и часописа за децу.</p> <p>- Михајло Пупин: „Први пут поново у Идвору“</p> <p>- Иво Андрић: „Деца у дворишту“</p> <p>- Добрица Ерић: „Моје село“</p> <p>- Енглеска народна бајка: „Звезде“</p>				<p>1CJ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме 1CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну) 1CJ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту 1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту 1CJ.2.5.1. разликује лирску од епске песме 1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице) 1CJ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми 1CJ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту 1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту) 1CJ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога 1CJ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту 1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст 1CJ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту 1CJ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст</p>	<p>- индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару</p>	<p>- вербалне</p> <p>- демонстративне</p> <p>- текстуалне</p> <p>- илустративна</p>	<p>- писмена провера,</p> <p>- усмена провера,</p>	<p>- природа и друштво; музичка култура; ликовна култура</p>	<p>Слуша, изражава доживљај, тумачи, одговара на питања, анализира, уочава, чита, илуструје</p>	<p>Планира, осмишљава, води и усмерава ученичке активности, ствара наставне ситуације; прати и вреднује процес учења, наставне исходе у складу са потребама и могућностима ученика.</p>

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандардна постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
III	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА -усмено и писмено изражавање -усмена и писмена вежбања	Основни облици <i>усменог и писменог изражавања</i> : - препричавање (текстова, филмова, представа, емисија; по заједничком и индивидуалном плану; сажето препричавање); - причање (о доживљајима, догађајима стварним и измишљеним; по низу слика; по задатим речима; настављање приче); - описивање (људи и природе: физичка, духовна обележја личности која се описује, њено понашање; колективна и самостална посматрања природе; самостално бирање мотива и издвајање детаља за описивање, најчешће описивање у писменом облику; плански приступ описивању); - извештавање . - Усмена и писмена вежбања : ортопеске вежбе (правилан изговор речи, исказа, реченица, пословица, краћих текстова; слушање звучних записа); - ортографске вежбе (преписивање са оба писма, увежбавање рукописа, преписивање); - диктати (са допуњавањем, аутодиктат, изборни диктат, контролни диктат); - лексичке и семантичке вежбе (значење речи, грађење речи, семантичка функција акцента, нељичевне речи и њихова замена језичким стандардом); синтаксичке и стилске вежбе (допуњавање исказа, проширивање реченице уз лични тон, сажимање реченице, и сл. , подешавање реда речи према контексту, казивање напамет научених текстова, сценско приказивање драмског и драматиз. текста, ребуси, служење речником, писање писма, честитке, разгледнице, систематско увођење у начин планирања и писања тзв. слободних писмених састава; два писмена задатка).	61	31	30	1CJ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га: пажљиво слуша своје саговорнике1CJ.0.1.2. користи форме учиног обраћања1CJ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „певушења“ или „скандирања“1CJ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља1CJ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације1CJ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање1CJ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју1CJ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став 1CJ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице 1CJ.1.3.2. уме да се потпише 1CJ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завшава је одговарајућим интерпункцијским знаком 1CJ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе 1CJ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре 1CJ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме 1CJ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи) 1CJ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава 1CJ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.) 1CJ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије)1CJ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу) 1CJ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...) 1CJ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима 1CJ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној) 1CJ.2.3.6. саставља кратак наративни текст 1CJ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст 1CJ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синонине (нпр. да избегне понављање) 1CJ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке) 1CJ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење) 1CJ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира1CJ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене 1CJ.3.3.2. јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса 1CJ.3.3.3. прилагођава језичко-стилки израз типу текста 1CJ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст 1CJ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст) 1CJ.3.3.6. издваја пасусе	индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	вербалне демонстративне - текстуалне - илустративна	- писмена провера, - усмена провера,	- природа и друштво; музичка култура; ликовна култура	Слуша, води разговор, стваралачки се литерарно изражава према својим способностима, чита, представља свој рад, проценује.	Планира, осмишљава, води и усмерава ученичке активности, ствара наставне ситуације; прати и вреднује процес учења, наставне исходе у складу са потребама и могућностима ученика.
Укупно часова:			180	86	94							

* напомена : Предвиђена су два писмена задатка : један у првом и један у другом полугодишту

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД:Трећи

Циљ: Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да на страном језику комуницира на основном нивоу у усменом и писаном (од трећег разреда) облику о темама из његовог непосредног окружења. У исто време, настава страних језика треба да:

- подстакне потребу за учењем страних језика;
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика;
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција;
- стимулише машту, креативност и радозналост;
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

Задаци:

Разумевање говора-ученик треба да:

- препознаје гласове (посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу, акценат, ритам и интонацију;
- разуме вербални садржај уз помоћ облика невербалне комуникације;
- разуме говор наставника, кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама, које чује уживо, или са аудио-визуелних записа;
- разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и са активностима на часу (позив на игру, заповест, упутство итд.).

Усмено изражавање-ученик треба да:

- разговетно изговара гласове, научене речи и изразе, поштује ритам и интонацију;
- даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз наставникову помоћ;
- описује кратким и једноставним језичким структурама себе и друге у познатим ситуацијама;
- репродукује, сам или у групи, кратке рецитације и бројалице и пева познате песмице.

Разумевање писаног текста- ученик треба да:

- препознаје слова, написане речи и реченице у вези са познатим појмовима;
- поштује правописне знаке приликом читања;
- разуме основна значења кратких писаних и илустрованих текстова о познатим темама.

Интеракција -ученик треба да:

- са саговорницима размењује неколико основних исказа у вези са конкретном ситуацијом
- размењује информације о хронолошком и метеоролошком времену
- учествује у комуникацији (у пару, у групи, итд.)
- препознаје кад нешто не разуме, поставља питања и тражи разјашњења.

Писмено изражавање-ученик треба да:

поштујући правопис преписује, допуњава и пише речи и краће реченице у вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем, пише своје личне податке (име, презиме и адресу), прави спискове са различитим наменама (куповина, прослава рођендана, обавезе у току дана...), допуњава честитку. *Знања о језику* ученик треба да : препознаје основне граматичке елементе ,користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације,разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
I	Породица и блиско окружење	Шира породица, блиско окружење, пријатељи и кућни љубимци	4	2	2	Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима	Молошка, метода разговора, читање, рад на тексту, писани, илустративни радови, демонстрација	Како би проверио ниво и квалитет усвојености знања, наставник ће оцењивати ученичко разумевање говора, разумевање писаног текста, усмено изражавање, способност вођења дијалога, размењивање информација, мишљења, осећања и сл. Оцењивање ће се вршити бројчано. Наставник оцењује ученике једним континуираним процесом вреднујући: разумевање инструкција, познавање вокабулара и његову употребу, изговор; активност на часу, однос према раду, предвиђене су три писмене провере. Оцене ће се евидентирати у дневницима рада и наставничким свескама.	српски језик, музичка култура, ликовна култура, математика, грађанско вапитање, природа и друштво	Ученик разуме и реагује на краћи усмени текст у вези са познатим темама, чита са разумевањем кратке писане и илустроване текстове у вези са познатим темама. Ученик у писаној форми изражава краће садржаје у вези са познатим темама, поштујући правила писаног кода. Остварује комуникацију и са саговорницима размењује информације у вези са познатим темама поштујући социокултурне норме комуникације. Препознаје основне принципе граматичке и социolingвистичке компетенције уочавајући значај личног залагања у процесу учења страног језика.	Планира, организује и реализује наставни процес у свим његовим сегментима, мотивише ученике и подржава њихова интересовања, подстиче креативност и самосталност ученика, партнер је у педагошкој и афективној комуникацији, прати напредовање сваког ученика.	
II	Школа	Школски прибор, активности, склоности према предметима	7	4	3							
III	Исхрана	Оброци ван куће, храна, навике у исхрани	8	4	4							
IV	Мој дом	Просторије у кући, обавезе у кући, дневни распоред	8	4	4							
V	Окружење	Место и улица где станујем, суседски односи, описивање изгледа људи	8	4	4							
VI	Одећа	Одевни предмети, прикладно одевање	8	4	4							
VII	Ја и моји другови	Дружење, спорт, делов и тела	7	4	3							
VIII	Празници	Божић, Нова година, Ускрс	2		2							
IX	Разне теме	Играчке, бројеви, култура	16	8	8							
X	Тестови	Граматика и вокабулар	4		4							
Укупно часова:			72	34	38							

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ ЛИКОВНА КУЛТУРА

Разред: Трећи

Циљ: васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци: - настава ликовне културе има задатак да развија способност ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја облика у природи;

- да развија памћење, повезивање опажених информација, што чини основу за увођење у визуелно мишљење;
- стварање услова за разумевање природних законитости и друштвених појава;
- стварати услове да ученици на сваком часу у процесу реализације садржаја користе технике и средства ликовно-визуелног изражавања;
- развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;
- развијати ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности, те му помагати у самосталном изражавању коришћењем примерених техника и средстава;
- развијати љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности;
- да ствара интересовање и потребу за посећивање изложби, галерија, музеја и чување културних добара;
- да осетљивост за ликовне и визуелне вредности коју стичу у настави, ученици примењују у раду и животу;
- развијати сензибилитет за лепо писање;
- развијати моторичке способности ученика.

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активности наставника
I	КОРИШЋЕЊЕ РАЗНИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА КОМПОНОВАЊЕ (МЕДИЈУМИ И ПРОШИРЕНИ МЕДИЈУМИ)	-дорада и преобликовање започетих облика -појмови: медијуми – проширени медијуми	10	6	4							
II	КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ У КОМПОЗИЦИЈИ	-композиција линија, боја, облика, светлина и сенки, разних материјала у складу са проширеним медијумима -појмови: композиција	16	8	8							
III	ОРНАМЕНТИКА	-линеарна орнаментика, површинска орнаментика, тродимензионална орнаментика -појмови: орнамент	10	6	4							

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
IV	ПРОСТОР (ПОВЕЗИВАЊЕ РАЗНИХ ОБЛИКА У ЦЕЛИНИ)	-аутоматски начин цртања, субјективно осећање простора, илузија простора, линије, површине, облици -појмови: простор, илузија простора	12	8	4		- индивидуални,- групни, фронтални, рад у пару	-показивање;- посмаграње-разговор;- објашњење- експеримент; индивидуални подстицај-текст; -демонстрација.	- изложбе дејих радова, естетска процена радова	Музичка култура, природа и друштво, српски језик	Посмагра, уочава, прикупља различите материјале, слика, црта, штампа, колажера, гради, огискије, размењује, сецка, лепи, комбинује, групише	Планира, осмишљава, мотивише, води и усмерава ученичке активности, ствара наставне ситуације; преноси теоријска и практична знања, прати ток рада, вреднује
V	ОДАБИРАЊЕ СЛУЧАЈНО ДОБИЈЕНИХ ЛИКОВНИХ ОДНОСА ПО ЛИЧНОМ ИЗБОРУ УЧЕНИКА	-слика случај (извођење емотивно-афективних садржаја према узрасту ученика) -појмови: машта	4	2	2							
VI	ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА	-визуелне информације, поруке, препоруке ... -појмови: визуелна порука	6	4	2							
VII	ЛИКОВНЕ ПОРУКЕ КАО МОГУЋНОСТ СПОРАЗУМЕВАЊА	-препознавање карактеристика инсеката, животиња, професија код људи ... -појмови: визуелно споразумевање	8	6	2							
VIII	ЛИКОВНА ДЕЛА И СПОМЕНИЦИ КУЛТУРЕ; ДЕЛА САВРЕМЕНИХ МЕДИЈУМА	-избор дела и споменика културе у складу са захтевима програма и узрастним могућностима ученика	6	4	2							
УКУПНО ЧАСОВА			72	44	28							

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ МУЗИЧКА КУЛТУРА

Разред: Трећи

- Циљ:**
- Развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
 - оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
 - развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свога и других народа.

Задаци:

- неговање способности извођења музике (певање/свирање);
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);
- упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
- развијање критичког мишљења;
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

Бр. Теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активности наставника
I	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ - певање - свирање	- певање песама по слуху и из нотног текста; - певање и извођење музичких игара; - певање модела и наменских песама;	20	12	8							
II	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	- свирање пратње за бројалице, песме, игре на ритми-чким инструментима; - свирање једноставнијих песама на мелодијским инструментима Орфовог инструментарија; - на основу искуства у извођењу музике, препознати и свирати делове песама.	10	6	4		- индивидуални, - фронтални, рад у пару	- вербална метода- метод учења по слуху и из нотног текста - илустративна- демонстративна.	- праћење усвојених знања; - процена усвојених знања			
III	СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ	- слушање вок.инструмент алних композиција за децу различитог садржаја, облика и расположења као и музичких прича; - слушање народних песама и игара. - креирање једноставне пратње за бројалице, песме, приче, музичке игре; - креирање покрета уз музику; - ритмичке допуњалке, мелодијске допуњалке - импровизовање дијалога на мелодијским инструментима Орфовог инструментарија.	6	4	2					Српски језик, математика, ликовна култура, физичко васпитање, природа и друштво, народна традиција	Слушају, певају, свирају, уочавају, откривају, опонашају, покушавају, стваралачки се изражавају , естетски процењују, одговарају на питања, износе утиске, препознају , разликују, праве, играју се, маштају, музички се активирају и договарају, смишљају, састављају, оцењују себе и друге.	Планира, осмишљава, води и усмерава ученичке активности, ствара наставне ситуације; праги ток рада и указује на грешке, вреднује процес учења
УКУПНО ЧАСОВА			36	22	14							

ПРЕПОРУЧЕНЕ КОМПОЗИЦИЈЕ ЗА ПЕВАЊЕ У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ

Химне

1. Државна химна
2. Светосавска химна
3. Школска химна

Народне песме

1. Дођел Мара - црногорска народна песма
2. Фалила ми се прошена мома
3. С оне стране Дунава - из Србије
4. Савила се бела лоза винова - народа из Србије
5. Садила сам босиљак
6. Божићна песма - народна (Бијело Поље)
7. Ој, јаворе, јаворе
8. Ја посадох

Дечје песме

1. Авантуре малога Јују
2. Рођенданска
3. Ловац Јоца - Срећан Барић
4. Несташни дечаци - Ј. Маринковић
5. Снег - Стефановић
6. Шапутање - Никола Херцигоња
7. Вуче, вуче, бубо лења
8. Последњи цвет - Б. Станчић
9. На слово - песма из Енглеске
10. Кукавица - Б. Станчић
11. Звоно - Б. Станчић
12. Вејавица - Б. Станчић
13. Иде јесен - Б. Станчић
14. Волим да се купам - М.

Музичко-дидактичке игре

1. Мамино коло - Л. Прелаз
2. Кукавица - Томерлин
3. Бака Мара - С. Коруновић

Модел

1. Фарба Мића врата
2. Лазара мајка карала

Свирање на Орфовим инструментима

1. Иду, иду мрави
2. Полазак у школу - Б. Станчић
3. На селу - П. Стоковић
4. До врха је стигао - Станчић/Драгић
5. Ерско коло
6. Под оном - црногорска народна песма
7. Мој деда - М. Петров
8. Блистај, блистај, звездо мала

Песме чији су ствараоци деца

1. Зима - Милица Етински, Нови Сад
 2. Зевак - Бојана Димовски, Глогоњ
 3. Кокошка - Стеван Ћирић, Сокобања
 4. Шума - Андријана Ристић, Сокобања
- Препоручене композиције за рад хорова

1. Државна химна
2. Химна св. Сави
3. Школска химна
4. Пада киша - Дејан Деспич
5. Вивак - Стеван Мокрањац
6. Свитац - Петар Озгијан
7. Коларићу панићу - Војислав Илић
8. Мајка - Александар Кораћ
9. Солмизација - Р. Роџерс (песма из филма "Моје песме, моји снови")
10. Здраве војско - М. Илић Бели
11. Лепо ти је рано уранити
12. Дуње ранке
13. Вивак - Јосиф Це
14. Ал је леп овај свет - Стеван Мокрањац
15. На Авињонском мосту - песма из Француске
16. Вуче, вуче, бубо лења - Р. Граић
17. Канон - песма из Француске
18. Новогодишњи празник - М. Драгутиновић
19. Дођи, врапче мали - Мерима Драгутиновић
20. Кад си срећан - песма из Шведске

ПРЕПОРУЧЕНЕ КОМПОЗИЦИЈЕ ЗА СЛУШАЊЕ У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ

Химне

1. Државна химна
2. Светосавска химна
3. Школска химна

Народне песме и кола

1. Расти, расти мој зелени боре
2. Домаћице од куће
3. Нишки вез - народно коло
4. Изгубљено стадо
5. Небо је тако ведро
6. Тихо ноћи
7. Чаробна фрула (избор) - Бора Дугић
8. Изгубљено стадо

Песме за децу

1. Молимо за фину тишину - Александар Кораћ
2. Ал је леп овај свет - Стеван Мокрањац
3. Другарство - Миња Субота
4. Шапутање - Никола Херцигоња
5. Волим - Новак Радуловић
6. Бумбари и пчеле - Станојло Рајичић
7. Успомена - Радоња Вучековић

Домаћи композитори

1. Марш на Дрину - Станислав Бинички
2. Српски киноник - Хвалите - непознати аутор
3. Свита кроз свемир - Александар Обрадовић
4. II руковет - Стеван Мокрањац
5. Расткова одлука - Славица Стефановић
6. Жежева кућа (дечја опера) - Златан Вауда

Страни композитори

1. Бумбаров лет - Николај Римски Корсаков
2. Лептир - Габријел Форе
3. Игра шећерне виле - Петар Илич Чајковски
4. Полонеза А-dur - Фредерик Шопен
5. Валцер а-moll - Фредерик Шопен
6. На дрвеном коњу - Роберт Шуман
7. Арија - Јохан Себастијан Бах
8. Радецки марш - Јохан Штраус
9. Годишња доба - Петар Илич Чајковски
10. Валцер цвећа - Петар Илич Чајковски
11. Карневал животиња - Камил Сен-Санс
12. Делфини - Музичка група Еклипс

Филмска музика

1. Музика из филма "Снежана"

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ ПРИРОДА И ДРУШТВО

Разред: Трећи

Циљ: -Упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Задаци:

- Развијање основних појмова о природном и друштвеном окружењу и повезивању тих појмова;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења
- развијање основних елеманата логичког мишљења;
- развијање одговорних односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;
- стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;
- усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и дограђивања;
- развијање еколошке све.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
I	ПРИРОДА ЧОВЕК ДРУШВО	<p>а) Мој завичај: облици рељефа у окружењу (низије, котлине, планине-подножје, стране, обронци, врх); облици појављивања воде у окружењу; животне заједнице: копнене, култивисане и водене и њихов значај и заштита, као и међусобни односи у животној заједници.</p> <p>б) Нежива природа</p> <ul style="list-style-type: none"> -разлике и сличности воде и других течности; - понашање тела у води и различитим течностима -промена при загревању и хлађењу течности -основне карактеристике течности - ваздух притиска и покреће; -променљивост облика и запремина ваздуха -промене које настају при загревању и хлађењу ваздуха -чврсто, течно, гасовито – разлике и сличности -промене материјала и објеката (повратне и неповратне) <p>в) Вежа живе и неживе природе</p> <ul style="list-style-type: none"> -својства земљишта, воде и ваздуха и њихов значај за живи свет -кружење воде у природи 	29	19	10	<p>ИПД.1.1.4.уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања</p> <p>ИПД.1.1.6.разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима.</p> <p>ИПД.1.2.2.зна употребну вредност природних ресурса</p> <p>ИПД.1.2.3. Разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе</p> <p>ИПД.1.5.4.зна који су главни извори опасности по здравље и живот</p> <p>ИПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића</p> <p>ИПД.2.1.5.разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту</p> <p>ИПД.2.1.6.разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници</p> <p>ИПД.2.2.3.зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса</p> <p>ИПД.2.2.4.зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити</p> <p>ИПД.3.1.1.разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима</p>	Индивидуални, фронтални, рад у паровима, групни, диференцирани	игровне активности, партиципативне методе, интерактивне методе, кооперативне методе, решавање проблема, амбијентално учење	- усмена провера , - писмена провера	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, математика, физичко васпитање	<p>- Посматрање са усмереном и концентрисаном пажњом ради јасног запажања и уочавања свега у окружењу (уочавање видних карактеристика); - Описивање – вербално или ликовно изражавање спољашњих и унутрашњих запажања; - Процењивање – самостално одмеравање;- Груписање – уочавање сличности и различитости ради класификовања; - Праћење – континуирано посматрање ради запажања промена; - Бележење – записивање трафичко, симболично, електронско бележење опажања; - Практиковање – у настави, свакодневном животу и спонтаној игри и раду; - Експериментисање – намерно модификоване активности, огледи које изводи сам ученик; - Истраживање – испитивање својстава и особина, вежа и узрочно-последичних односа; - Сакупљање – прављење колекција, збирки, албума из природног и друштвеног окружења; - Стварање – креативна продукција; - Активности у оквиру мини-пројекта – осмишљавање, реализација и презентација; - Играње – дидактичке, едукативне и спонтане игре.</p>	- организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
I	ПРИРОДА ЧОВЕК ДРУШТВО	-временске прилике и њихов значај за живот у окружењу -различити звуци у природи као последица кретања -повезаност животних заједница и улога човека у очувању природне равнотеже -карактеристични биљни и животињски свет копнених животних заједница, ланац исхране - карактеристични биљни и ђивотињски свет водених животиња. Ланац исхране	29	19	10	<p>1ПД.1.1.4.уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања</p> <p>1ПД.1.1.6.разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима.</p> <p>1ПД.1.2.2.зна употребну вредност природних ресурса</p> <p>1ПД.1.2.3. Разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе</p> <p>1ПД.1.5.4.зна који су главни извори опасности по здравље и живот</p> <p>1ПД.2.1.3.примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића</p> <p>1ПД:2.1.5.разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту</p> <p>1ПД.2.1.6.разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници</p> <p>1ПД.2.2.3.зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса</p> <p>1ПД.2.2.4.зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити</p> <p>1ПД.3.1.1.разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним</p>	Индивидуални, фронтални, рад у паровима, групни, диференцирани	игровне активности, партиципативне методе, интерактивне методе, кооперативне методе, решавање проблема, амбијентално учење	- усмена провера, - писмена провера	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, математика, физичко васпитање	<p>- Посматрање са усмереном и концентрисаном пажњом ради јасног запажања и уочавања света у окружењу (уочавање видних карактеристика); - Описивање – вербално или ликовно изражавање спољашњих и унутрашњих запажања; - Процењивање – самостално одмеравање;- Груписање – уочавање сличности и различитости ради класификовања; - Праћење – континуирано посматрање ради запажања промена; - Бележење – записивање графичко, симболичко, електронско бележење олажања; - Практиковање – у настави, свакодневном животу и спонтаној игри и раду; - Експериментисање – намерно модификоване активности, огледи које изводи сам ученик; - Истраживање – испитивање својстава и особина, веза и узрочно-последичних односа; - Сакупљање – прављене колекција, збирки, албума из природног и друштвеног окружења; - Стварање – креативна продукција; - Активности у оквиру мини-пројекта – осмишљавање, реализација и презентација; - Играње – дидактичке, едукативне и спонтане игре.</p>	- организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
II	КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	<p>-различити облици кретања и њихове основне карактеристике; уочавање узрока наставнка неких кретања и периодичног понављања</p> <p>-кретање производи звук</p> <p>-када и како тела падају, клизају се и котрљају се наниже</p> <p>-оријентација према Сунцу и одређивање главних страна света</p> <p>-оријентација помоћу плана насеља</p> <p>-оријентација на географској карти РС</p> <p>-временске одреднице</p>	13	8	5	<p>1.ПД.1.4.3.уме да одреди стране света помоћу Сунца</p> <p>1.ПД.1.4.4.зна јединице за мерење времена:дан,недеља,месец,година,деценија и век</p> <p>1.ПД.1.4.5.уме да прочита тражене информације са часовника и календара</p> <p>1.ПД.2.4.2.зна да се светлост креће плавoliniјски</p> <p>1.ПД.2.4.3.уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља</p> <p>1.ПД.2.4.5.уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена</p> <p>1.ПД.3.4.1.уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова</p>	Индивидуални, фронтални, рад у паровима, групни, диференцирани	игровне активности, партиципативне методе, интерактивне методе, кооперативне методе, решавање проблема, амбијентално учење	- усмена провера, - писмена провера	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, математика, физичко васпитање	<p>- Посматрање са усмереном и концентрисаном пажњом ради јасног запажања и уочавања света у окружењу (уочавање видних карактеристика); - Описивање – вербално или ликовно изражавање спољашњих и унутрашњих запажања; - Процењивање – самостално одмеравање; - Груписање – уочавање сличности и различитости ради класификовања; - Праћење – континуирано посматрање ради запажања промена; - Бележење – записивање графичко, симболично, електронско бележење</p> <p>опажања; - Практиковање – у настави, свакодневном животу и слободној игри и раду; - Експериментисање – намерно модификоване активности, огледи које изводи сам ученик; - Истраживање – испитивање својстава и особина, веза и узрочно-последичних односа; - Сакупљање – прављење колекција, збирки, албума из природног и друштвеног окружења; - Стварање – креативна продукција; - Активности у оквиру мини-пројекта – осмишљавање, реализација и презентација; - Играње – дидактичке, едукативне и спонтане игре.</p>	- организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
III	НАШЕ НАСЛЕЂЕ	-трагови прошлости, како их откривамо и чувамо -одређивање ближе и даље прошлости -културна и историјска прошлост завичаја -ликови из наших песама и прича -знаменити људи нашег краја	10	6	4	1.ПД1.6.1.зна основне облике рељефа и површинских вода ПД1.6.4.зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости ПД1.6.5.зна основне информације о начину живота људи у прошлости ПД1.6.6.зна шта су историјски извори и именује их 1.ПД2.6.1.препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у насељу ПД2.6.3.разуме повезаност природно-географских фактора-рељефа,вода,климе-и делатности људи ПД2.6.5.уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад 1.ПД2.6.7.препознаје основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода	Индивидуални, фронтални, рад у паровима, групни, диференцирани	игровне активности, партиципативне методе, интерактивне методе, кооперативне методе, решавање проблема, амбијентално учење	- усмена провера , - писмена провера	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, математика, физичко васпитање	- Посматрање са усмереном и концентрисаном пажњом ради јасног запажања и уочавања света у окружењу (уочавање видних карактеристика); - Описивање – вербално или ликовно изражавање спољашњих и унутрашњих запажања; - Процењивање – самостално одмеравање;- Груписивање – уочавање сличности и различитости ради класификовања; - Праћење – континуирано посматрање ради запажања промена; - Бележење – записивање графичко, симболичко, електронско бележење опажања; - Практиковање – у настави, свакодневном животу и спонтаној игри и раду; - Експериментисање – намерно модификоване активности, огледи које изводи сам ученик; - Истраживање – испитивање својстава и особина, веза и узрочно-последичних односа; - Сакупљање – прављење колекција, збирки, албума из природног и друштвеног окружења; - Стварање – креативна продукција; - Активности у оквиру мини-пројекта – осмишљавање, реализација и презентација; - Играње – дидактичке, едукативне и спонтане игре.	- организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
IV	МАТЕРИЈАЛ И ИЊИХОВА УПОТРЕБА	<p>-специфичне промене материјала под топлотним и механичким утицајима</p> <p>-електрична проводљивост воде, водених раствора и ваздуха</p> <p>-ваздух-топлотни изолатор</p> <p>-магнетна својства материјала</p> <p>-својства материјала одређују њихову употребу-становништво нашег краја</p>	8	5	3	<p>ИПД.1.3.4.зна основна својства материјала:тврдоћа, еластичност, густина,растворљивост, провидност, намагнетисаност</p> <p>ИПД.1.3.5. Зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу</p> <p>ИПД.1.3.6. Зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха</p> <p>ИПД.2.3.1. Зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање</p> <p>ИПД.2.3.3. Разликује материјале који су добри проволници топлоте и електрицитета од оних који то нису</p> <p>ИПД.2.3.4. Зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређује њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу</p> <p>ИПД.3.3.1.разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи</p>	Индивидуални, фронтални, рад у паровима, групни, диференцирани	игровне активности, партиципативне методе, интерактивне методе, кооперативне методе, решавање проблема, амбијентално учење	- усмена провера , - писмена провера	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, математика, физичко васпитање	<p>- Посматрање са усмереном и концентрисаном пажњом ради јасног запажања и уочавања света у окружењу (уочавање видних карактеристика); - Описивање – вербално или ликовно изражавање спољашњих и унутрашњих запажања; - Процењивање – самостално одмеравање;- Груписање – уочавање сличности и различитости ради класификовања; - Праћење – континуирано посматрање ради запажања промена; - Бележење – записивање графичко, симболичко, електронско бележење опажања; - Практиковање – у настави, свакодневном животу и спонтаној игри и раду; - Експериментисање – намерно модификоване активности, огледи које изводи сам ученик; - Истраживање – испитивање својстава и особина, веза и узрочно-последич-них односа; - Сакупљање – прављење колекција, збирки, албума из природног и друштвеног окружења; - Стварање – креативна продукција; - Активности у оквиру мини-пројекта – осмишљавање, реализација и презентација; - Играње – дидактичке, едукативне и спонтане игре.</p>	- организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; праги ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
V	ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ	<p>- становништво нашег краја (сличности, разлике, суживот)</p> <p>-дечија права, правила групе</p> <p>-производне и непроизводне делатности људи и њихова међузависност</p> <p>-село и град њихова повезаност међуусловљеност саобраћајнице у окружењу</p> <p>-међусобни утицај човека и окружења</p>	12	8	4	<p>ПД.1.5.3.зна које људске делатности постоје и њихову улогу</p> <p>ПД.1.5.4.зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите</p> <p>ПД.2.5.2.зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама</p> <p>1.ПД.2.5.3.разуме повезаност и међуповезаност различитих људских делатности</p> <p>ПД.3.5.1.разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују</p>	Индивидуални, фронтални, рад у паровима, групни, диференцирани	игровне активности, партиципативне методе, интерактивне методе, кооперативне методе, решавање проблема, амбијентално учење	- усмена провера , - писмена провера	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, математика, физичко васпитање	<p>алтернативна решења за препреке које налазе, на проблеме гледају као на истраживачи изазов, развијају способности и вештине да опажају и јасно саопштавају и преносе своја опажања и идеје, знају да у мере своју пажњу, да буду активни, емпатични слушаоци, формулишу и размењују своје идеје и мишљења са другима и изражавају их кроз различите медије, организују свој рад и рад у учioniци,</p> <p>организују простор и преузимају одговорност за одлуке које доносе, планирају своје учење, прате свој рад и напредак, процењују чиме су задовољни, чимене и доносе одлуке шта би волели да промене, знају да сарађују и са одраслима и са врђњацима, узимајући у обзир и туђе мишљење, верују једни другима, воде рачуна једни о другима</p> <p>- организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.</p>	
Укупно часова:			72	46	26							

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ МАТЕМАТИКА

Разред: Трећи

- Циљ:**
- Да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву;
 - Да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање;
 - Да допринесе развијању менталних способности и формирање научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

- Задаци:**
- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
 - да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
 - да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
 - да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
 - да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања;
 - да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;
 - да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;
 - да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;
 - да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасноћу и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
 - да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
 - да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
 - да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;
 - да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
I	БЛОК БРОЈЕВА ДО 1000	<p>-Декадно записивање и читање бројева до 1000. Упоређивање бројева према њиховим декадним записима. Писање бројева римским цифрама.</p> <p>-Сабирање и одузимање у блоку бројева до 1000. Делјење са остатком у блоку бројева до 100 (укључујући и усмене вежбе). Множење и делјење троцифреног броја једноцифреним.</p> <p>-Изрази (заграде, својства рачунских операција).</p> <p>-Знаци {}, €</p> <p>-Једначине ($x+13=25$, $x-13=25$, $135-x=25$, $5*x=225$...) и неједначине ($x>15$, $x<245$)</p> <p>-Текстуални задаци</p> <p>-Разломци $1/a$ ($a\leq 10$)</p>	138	54	84	<p>1MA.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упоређи бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој</p> <p>1MA.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде</p> <p>1MA.1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде</p> <p>1MA.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом</p> <p>1MA.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде</p> <p>1MA.1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак a/n ($n < 10$) и препозна његов графички приказ</p> <p>1MA.1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине</p> <p>1MA.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем</p> <p>1MA.2.1.2. уме да одреди десетину, стотину и хиљаду најближу датом броју</p> <p>1MA.2.1.3. сабира и одузима вредност израза</p> <p>1MA.2.1.4. рачуна вредност израза са највише две операције</p> <p>1MA.2.1.5. уме да решава једначине</p> <p>1MA.2.3.1. уме да препозна разломак a/b ($b < 10$, $a < b$) када је графички приказан на фигури подељеној на b делова</p> <p>1MA.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака</p> <p>1MA.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.</p> <p>1MA.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет</p> <p>1MA.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми</p> <p>1MA.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом</p> <p>1MA.3.3.1. уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак a/b ($b < 10$, $a < b$)</p>	Индивидуални, фронтални, групни, рад у пару	-Текстуална, илустративна, демонстративна, дијалогско практичних радова-хеуристичка, вербална	-Праћење усвојених знања (путем петоминутних провера, контролних вежби, провера знања, математички диктаг и сл.). -Примена усвојених знања.	Српски језик, ликовна култура, природа и друштво	Размишља о својим поступцима, повећује претходно стечена знања са новим, анализира алтернативна решења за препреке које наилазе, на проблеме гледају као на истраживачки изазов, развијају способности и вештине да опажају и јасно саопштавају и преносе своја опажања и идеје, знају да усмере своју пажњу, да буду активни, емпатични слушаоци, формулишу своје идеје и мишљења са другима и изражавају их кроз различите медије, организују свој рад и рад у учionicи, организују простор и преузимају одговорност за одлуке које доносе, планирају своје учење, праће свој рад и напредак, прошељују чланке су задовољни, чланке и доносе одлуке шта би волели да промене, знају да сарађују и са одраслима и са вршњацима, узимајући у обзир и туђе мишљење, верују једни другима, воле да рачунаједи о другима, свесни су повезаности са својим вршњацима и учитељем/наставницима.	Организује и реализује наставни процес, партнер је у педагошкој комуникацији, мотивише ученике и подржава их и таваја њихова интересовања, праћи напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће, учествује у регулисању социјалних односа у разреду; праћи ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
II	ГЕОМЕТРИЈСК И ОБЈЕКТИ И ЊИХОВИ МЕЋУСОБНИ ОДНОСИ	-Кружница и круг; цртање шестаром. -Угао врсте углава. -Паралелне и нормалне праве и њихово цртање помоћу обичног и троугластог лењира. -Поређење и графичко надовезивање дужи. -Правоугаоник, квадрат и троугао (цртање, обим)	32	12	20	<p>1MA.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао) правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)</p> <p>1MA.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе</p> <p>1MA.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица</p> <p>1MA.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни</p> <p>1MA.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине</p> <p>1MA.2.2.3. зна јединице за мерење површине и њихове односе</p> <p>1MA.2.2.4. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама</p> <p>1MA.3.2.2. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника</p>	Индивидуални, фронтални, групни, рад у пару	-Текстуална, илустративна, демонстративна, дијалогскопрактичних радова-хеуристичка, вербална	-Праћење усвојених знања (путем петоминутних провера, контролних вежби, провера знања, математички диктат и сл.). -Примена усвојених знања.	Српски језик, ликовна култура, природа и друштво	Размишља о својим поступцима, повезује претходно стечена знања са новим, изналазе алтернативна решења за препреке које наилазе, на проблеме гледају као на истраживачки изазов, развијају способности и вештине да опажају и јасно саопштавају и пренесе своја опажања и идеје, знају да усмере своју пажњу, да буду активни, емпатични слушаоци, формулишу и размјењују своје идеје и мишљења са другима и изражавају их кроз различите методе, организују свој рад и рад у учioniци, организују простор и предузимају одговорност за одлуке које доносе, планирају своје учење, праге свој рад и напредак, процењују чиме су задовољни, чиме и доносе одлуке шта би волели да промене, знају да сарађују и са одраслима и са вршњацима, узимајући у обзир и туђе мишљење, верују једни другима, воле рачуна једни о другима, свесни су повезаности са својим вршњацима и учитељем/наставницима.	Организује и реализује наставни процес, партнер је у педагошкој комуникацији, мотивише ученике и подржава их и тазвија њихова интересовања, праги напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће, учествује у регулисању социјалних односа у разреду; праги ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
III	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	-Милиметар и километар -Килограм -Литар -Година и век	10	4	6	<p>МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама</p> <p>МА.1.4.2. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности (<i>l, dl, ml</i>)</p> <p>МА.1.4.3. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе (<i>g, kg, t</i>)</p> <p>МА.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме</p> <p>МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих поена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама</p> <p>МА.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама</p> <p>МА.2.4.3. претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање</p> <p>МА.2.4.4. претвара јединице за мерење масе из већих у мање</p> <p>МА.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке</p> <p>МА.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама</p> <p>МА.3.4.2. претвара јединице за мерење запремине течности</p> <p>МА.3.4.3. претвара јединице за мерење масе</p>	Индивидуални, фронтални, групни, рад у пару	-Текстуална, илустративна, демонстративна, дијалошкопрактичних радова-хеуристичка, вербална	-Праћење усвојених знања (путем петоминутних провера, контролних вежби, провера знања, математички диктат и сл.). -Примена усвојених знања.	Српски језик, ликовна култура, природа и друштво	<p>Размишља о својим поступцима, повезује претходно стечена знања са новим, изналазе алтернативна решења за препреке које наилазе, на проблеме гледају као на истраживачки изазов, развијају способности и вештине да опишу и јасно саопштавају и преносе своја опажања и идеје, знају да уоче своју паљку, да буду активни, самални слушачи, формални и размљеду своје идеје и мишљења са другима и изражавају их кроз различите медије, организују свој рад и рад у учионици, организују простор и преузимају одговорност за одлуке које доносе, планирају своје учење, прате свој рад и напредак, проценују чиме су задовољни, чиме и доносе одлуке шта би волели да промене, знају да сарађују и са одраслима и са вршњацима, узимајући у обзир и туђе мишљење, верују једни другима, воде рачуна једни о другима, свесни су повезаности са својим вршњацима и учитељем/наставницима.</p>	Организује и реализује наставни процес, партнер је у педагошкој комуникацији, мотивише ученике и подржава их и тазвија њихова интересовања, прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће, учествује у регулисању социјалних односа у разреду, прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.
УКУПНО ЧАСОВА:			180	70	110							

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Разред: Трећи

Циљ: Допринети интегралном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци: -Задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром;

-Развијање координације, гipкости равнотеже и експлозивне снаге;

-Стицање моторичких умења у свим природним облицима кретања у различитим условима;

-Стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и хигијенских навика;

-Формирање и овладавање елементарним облицима кретања;

-Стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
I	АТЛЕТИКА	-техника трчања -скок у даљ -скок увис, бацања, бацања лоптица у циљ	48	20	28	/	Индивидуални, групни, фронтални, рад у пару	Разговор, демонстрација, практична примена знања и умења	Процена и провера постигнућа	Музичка култура, природа и друштво, математика, српски језик	Размишља о својим поступцима, повезује стечена знања са новим, изналазе алтернативна решења за препреке које наилазе, на проблеме гледају као на истраживачички изазов, развијају способности и вештине да опаају и јасно саопштавају, знају да буду активни, организују свој рад и рад у сали, организују свој простор и напредак у раду, процењују чиме су задовољни и доносе одлуке шта би волели да промене, знају да сарађују и са одраслима и вршњацима, верују једни другима, воде рачуна једни о другима, свесни су повезаности са вршњацима и са наставником.	Организује и реализује наставни процес, партнер је у педагошкој комуникацији, мотивише ученике и подрава и развија њихова интересовања, прати напредовање сваког ученика и оцењује њихова постигнућа, учествује у регулисању социјалних односа у разреду, прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.
II	ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ	вежбе на тлу прескок, вратило, клупа и ниска греда, дохватни кругови, обавезни састави на тлу и справама	16	8	8	/						
III	РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ	меко ходање и трчање, естетско обликовање тела, окрети, вијача, ритмички састави у 3/4 такту, скокови, лопта, плесови	20	10	10	/						
IV	ОСНОВИ ТИМСКИ ИГАРА	рукомет, кошарка, одбојка	12	4	8	/						
V	ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	физичка форма, лична хигијена и хигијена здравља, правилна исхрана и ритам рада, прва помоћ	5	2	3	/						
VI	АКТИВНОСТИ У ПРИРОДИ	јесењи и пролећни крос, такмичења	5	/	/	/						
УКУПНО ЧАСОВА:			108	46	62							

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

Разред: Трећи

Циљ: да ученици упознају православну веру у свим њеним димензијама, при чему се излагање хришћанског живота и постојања света обавља у дијалогу са другим наукама, односно позитивним искуствима људи без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све ово спроводи се како на информативно-сазнајном, тако и на доживљајном и на делатном плану, уз тежњу да ове поставке буду заступљене у свим деловима њиховог живота, у односу са Богом, са светом, са другим људима и са собом.

Задачи: да ученици развију свест о заједници, како са Богом као другој и другачијој личности од нас, тако и са другим људима, личностима (човеку као икони Божијој); да помогне у одговорном обликовању заједничког живота са другима, у остварењу сусрета са људима различитих култура, религија и погледа на свет, са друштвом, са природом и са Богом; да изграде способности дубљег разумевања и вредновања културе и цивилизације у којој живе; да изграде уверење да је свет и све што постоји у њему створено за вечност, да су сви створени да буду причасници вечног живота, те да из тог угла код ученика развије способност разумевања, преиспитивање и вредновање сопственог односа према другом човеку као непоновљивом бићу и према творевини Божијој и изгради спремност на покајање.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
1.	Увод	Увођење	1	1	/		Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Дијалогска, демонстративна, усмено излагање, текстуална	Усмена и писмена провера у току школске године, квиз	Ликовна култура, музичка култура	слушају, пишу, постављају питања, цртају, певају, праве, одговарају на питања	чита текст, објашњава појмове везане за н. јединицу, одговара на питања, поставља питања, пева, црта, прави
2.	Бог је створио јединствен свет и то као многе конкретне врсте ни из чега	Библијска прича о стварању света	9	5	4							
3.	Последице створености по природу и њено постојање	Свет и човек не могу да постоје вечно без заједнице са Богом	4	3	1							
4.	Стварање човека на крају свега створеног по икони и подобију Божијем	Човек се разликује од осталих створења по томе што има слободу. Његов задатак је да целокупну природу доведе у заједницу са Богом.	5	3	2							
5.	Евхаристија као свет у малом	Човек је створен да буде свештеник у природи, тј. Да природу доведе у заједницу са Богом.	12	7	5							
6.	Стварање света и човека у православној иконографији	Православна иконографија природу увек доводи у везу са човеком и у зависност од човека.	5	3	2							
Укупно часова:			36	22	14							

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ ИСЛАМСКА ВЕРСКА НАСТАВА - ИЛМУДИН

Разред: Трећи

Циљ наставе исламске веронауке у основном образовању и васпитању је да пружи ученику основни вернички поглед на свет, са посебним нагласком на вернички практични живот, а такође и будући вечни живот.

То значи да деца на начин примерен њиховом узрасту упознају властиту веру у њеној духовној, моралној, социјалној, мисионарској и другим димензијама.

Излагање верског виђења и постојања света обавља се у отвореном и толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама.

Начин приступа је исламско виђење које обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

Упознавање је истовремено информативно-сазнајно и доживљајно-делатно, с настојањем да се основне поставке спроведу у свим сегментима живота: однос према Богу, према свету, према другим људима и однос према самом себи.

Задаци наставе исламске веронауке су да код ученика:

- развија свест о Богу као Створитељу и однос према људима као најсавршенијим божјим створењима;
- развија способност (на примерен начин узрасту ученика) за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, о људској слободи, животу у заједници, смрти, односу са природом која нас окружује, као и за размишљања о тим питањима у светлу вере ислама;
- развија и изграђује способност дубљег разумевања и вредновања културе и цивилизације у којој живе, успона и падова у историји човечанства, као и достигнућа у разним областима научног деловања;
- развија способност за одговорно обликовање заједничког живота са другима, за налажење равнотеже између властите личности и заједнице, за остваривање сусрета са светом (са људима различитих култура, религија и погледа на свет, с друштвом, с природом) и с Богом;
- изгради уверење да је његов живот на овом свету само припрема за вечност, да су сви створени да буду судионици вечног живота, да се из те перспективе код ученика развија способност разумевања, преиспитивања и вредновања властитог односа према другом човеку као божјем створењу и изгради спремност за покајање.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
1	УВОД	Упознавање ученика са наставним програмом	2	2	0							
2	НАМАЗ	Припрема за намаз, саставни делови намаза, правила о клањању дневних намаза, јутарња молитва	5	4	1		Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Дијалогска, демонстративна, усмено излагање, текстуална	Усмена и писмена провера у току школске године, квиз	Ликовна култура, музичка култура	слушају, пишу, постављају питања, цртају, певају, праве, одговарају на питања	чита текст, објашњава појмове везане за н. јединицу, одговара на питања, поставља питања, пева, црта, прави
3	ИСХРАНА МУСЛИМАНА	Понашање при јелу и пићу, дужност према самом себи, важност времена у животу верника	29	20	9							
Укупно часова:			36	26	10							

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

РАЗРЕД: Трећи

- Циљ:** -Сазнање о себи и другима, формирање одговорне и креативне личности, коа поштује себе и друге.
- Задачи:** -Подстицање групног рада, договарања и сарадње, развој самопоуздања и личне одговорности, препознавање различитости и особености, ненасилно решавање сукоба, морално расуђивање, упознавање и уважавање дечијих права.

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активности наставника
I	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима	-уводни часови, упознавање са родитељима;	2	2								
II	Уважавање различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло	- Сличности и разлике: уочавање особености и различитости која им прија. - Полни стереотипи у играма: - Последице полних стереотипа: - Последица уопштених судова: - Појава искључивања у групи: - Понашање које одступа од очекиваног: - Односи у одељењу: - Односи млађи - старији: - Дискриминација по узрасту	9	9								
III	- Пријатељство и моралне дилеме у вези са тим; развијање појма пријатељства и моралног расуђивања (крађа, лаж)	- Пријатељство: дефинисање појма пријатељства; - Лаж као морални прекршај; - Припадање групи: - Крђа као морални прекршај; - Односи међу пријатељима	5	5								
IV	Појединац и заједница; правила која регулишу живот у заједници; права и одговорности; договарање.	Појединац и заједница; - Обавезе у кући: - Договарање у породици: - Права и одговорности у заједници: - Слобода избора: - Кућни ред школе: - Демократија у учioniци: - Доношење одлука на нивоу одељења	9	9								

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
V	Заштита од насиља: ненасилно решавање сукоба - Сукоби и њихово решавање: размена о санкцијама кршења договора међу децом, да ли је освета морални прекршај; шта је праведно; како се ненасилно може решити сукоб потреба.	- Заштита од насиља: - Сукоби и њихово решавање: - Кажњавање: - Насиље у школи	3	3								
VI	Развијање моралног расуђивања	- Развијање моралног расуђивања - Лажна солидарност: размена о моралној дилеми - Одговорност за направљену штету: - Последице лажи: размена о моралној дилеми - Циљ оправдава средство:	4	4								
VII	Развијање еколошке свести; брига о животињама и биљкама	- Однос према животињама: - Природа и ја: - Брига о природи:	3	3								
VIII	Евалуација	ја пре, ја после; - презентација рада родитељима	1	1								
УКУПНО ЧАСОВА:			36	36								

Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад, тимски рад, радионица

Партиципативна, искуствено учење, решавање проблемских ситуација, кооперативно учење, интерактивна метода, игровне активности

Степен ангажовања, спремност на сарадњу, сналажење у групном извршавању задатака, резултати групног рада, дискусија током и на крају часа -драматизација сукоба и њихово решавање

српски језик, природа и друштво, чувари природе, ликовна култура, музичка култура физичко васпитање

Ученици самостално дискутују, активно слушају, учествују у комуникацији, сарађују са вршњацима, узимају у обзир туђе мишљење, решавају задате проблеме, Игре улога, пантомима, цртање

-јасно артикулише циљеве, активности и правила, подстиче на узајамно слушање, распоређује ученике за седење, одржава интересовање и сазнајну мотивацију, јасно даје до знања да је свака лична експресија подједнако драгоцене, истиче позитивне потенцијале код сваког ученика, помаже ученику да формира позитивну слику о себи, да стекну самопоуздање, својим понашањем, начином рада и односом према деци демонстрира вредности које жели да ученици усвоје

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

Разред: Трећи

Циљ: - Развијање свести о заштити животне средине, усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

Задачи :

- разумевање појава везаних за непосредну животну средину;
- препознавање негативних појава у човековом односу према животnoj средини (квалитет воде, ваздуха, земљишта, хране, биљног и животињског света);
- уочавање узрочно – последичних веза у животnoj средини;
- уочавање узрочно – последичних веза у животnoj средини извођењем огледа;
- развијање интересовања и способности за активно упознавање и чување животне средине;
- решавање једноставних проблема – ситуација – самостално и у тиму;
- развијање правилног става и критичног мишљења.

Бр. Теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активности наставника
I	ЖИВОТНА СРЕДИНА	-повезивање основних елемената животне средине и њихов значај ; - утицај човека на животну средину (квалитете ваздуха, воде, земљишта...); - правила понашања у природи.	6	4	2							
II	ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ И ПРОМЕНЕ У ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ	-природне појаве и промене у непосредној животnoj средини; - уочавање (природних) промена на живој природи у непосредној околини; -веза између животиња и биљака, станишта и начина живота; ланац исхране	4	3	1		групни рад, фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, лекстуална, демонстративна, хеуристичка, илустративна, м. писања, м. практичних радова	-усмени одговори ,есеј тест , контролне вежбе-провере знања, тестови знања (нестандардизовани)	Природа и друштво, ликовна култура, музичка култура, српски језик	-разговарају, решавају, истражују, праве, проналазе, проучавају, брину о околини у којој живе, коментаришу, брину о угроженим биљкама и животињама, својим поступцима делује на свест околине, размењују искуства	Организује и реализује наставни процес, партнер је у педагошкој комуникацији, мотивише ученике и подржава и развија њихова интересовања, прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.

Бр. Теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућ	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активности наставника
IV	III ЗАГАЂИВАЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	<ul style="list-style-type: none"> - загађивање воде (извори, последице и заштита); - загађивање ваздуха (извори, последице и заштита); - загађивање земљишта (извори, последице и заштита); - бука (извори, последице и заштита); - посматрање и истраживање извора загађивања животне средине (активно истраживање у непосредној околини) - истраживање промена у непосредној околини (узрочно – последичне везе) преко једноставних огледа 	18	10	8							
	IV ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	<ul style="list-style-type: none"> - активно упознавање и заштита животне средине (организовање активности Чуvara природе ван учионице) - најчешће угрожене биљке и животиње и њихова заштита; - чување и уређивање животног и радног простора (акција); - сакупљање и раздвајање отпада (акција); - правилан однос према себи и животној средини; - право на здраву животну средину, критички и отворен став (сарадња са локалном средином, друштвом за заштиту животног средине, друштвом за заштиту животиња ..). 	8	4	4		групни рад, фронтални, индивидуални , рад у пару	вербална, текстуална, демонстративна, хеуристичка, илустративна, м. писања, м. практичних радова	- усмени одговори, есеј тест , контролне вежбе - провере знања - тестови знања (нестандардизовани)	Природа и друштво, ликовна култура, музичка култура, српски језик	- Разговарају, решавају, истражују, праве, проналазе, проучавају, брину о околини у којој живе, коментаришу, брину о угроженим биљкама и животињама, својим поступцима делује на свест околине, размењују искуства	Организује и реализује наставни процес, партнер је у педагошкој комуникацији, мотивише ученике и подржава и развија њихова интересовања, прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.
УКУПНО ЧАСОВА			36	21	15							

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

Разред: Трећи

Циљ: - Развијање свести о елементима традицијске културе ; Увођење ученика у активности ревитализације традиције кроз непосредно упознавање материјалне и духовне културе народа.

Задаци :

- развијање знања о фолклорним празницима, биљкама, хлебовима и кући;
- упознавање различитих традиционалних заната, фолклорним веровањима, обичајно- обредних облика понашања;
- упознавање разлика између градског и сеоског начина живота, сезонских радова и празника.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
			5	3	2						
I	ПИТАЈ СВОЈУ БАКУ	-упознавање са основним фолклорним текстовима (бајке, легенде, приче, песме, пословице) -упознавање са дечјим фолклором (игре и загонетке, успаванке, разбрајалице...)	5	3	2	групни рад, фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална, демонстративна, хеуристичка, илустративна, м. писања, м. практичних радова	-усмени одговори ,есеј тест , контролне вежб-провере знања, тестови знања (нестандардизовани)	Природа и друштво, ликовна култура, музичка култура, српски језик	Драматизују догађаје о којима слушају, певају обичајне народне песме, слушају приче, израђују ручне радове, моделује, преобликују, засејавају жито, фарбају јаја, играју се, маштају	Планира, осмишљава, води и усмерава ученичке активности, ствара наставне ситуације; праги и вреднује процес учења, наставне исходе у складу са потребама и могућностима ученика.
II	ТРАДИЦИОНАЛНИ ЗАНАТИ	-Упознавање са заборављеним професијама и са другачијим начином живота и рада -упознавање са различитим традиционалним занимањима у окружењу -стицање елементарних знања о појединим традиционалним занатима -упознавање карактеристичних обичајно-обредних облика понашања везаних за одређене занате	6	4	2	групни рад, фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална, демонстративна, хеуристичка, илустративна, м. писања, м. практичних радова	-усмени одговори ,есеј тест , контролне вежб-провере знања, тестови знања (нестандардизовани)	Природа и друштво, ликовна култура, музичка култура, српски језик	Драматизују догађаје о којима слушају, певају обичајне народне песме, слушају приче, израђују ручне радове, моделује, преобликују, засејавају жито, фарбају јаја, играју се, маштају	Планира, осмишљава, води и усмерава ученичке активности, ствара наставне ситуације; праги и вреднује процес учења, наставне исходе у складу са потребама и могућностима ученика.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди ипостигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
III	БИЉКЕ И КУЋА РАДОВИ И ПРАЗНИЦИ	-уознавање основних разлика између градског и сеоског начина живота -развијање знања о биљкама, хлебовима и кући- дому -познавање разлика између отвореног и затвореног простора (ливада- кућа)	10	8	2							
IV		-уознавање основних разлика сезонских радова, као и основних обичајно-обредних радњи везаних за те радове -развијање знања о фолклорним празницима	15	10	5		групни рад, фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална, демонстративна, хеуристичка, илустративна, м. писања, м. практичних радова	-усмени одговори, есеј тест, контролне вежб-провере знања, тестови знања (нестандардизовани)	Природа и друштво, ликовна култура, музичка култура, српски језик	Драмагизују догађаје о којима слушају, певају обичајне народне песме, слушају приче, израђују ручне радове, моделује, преобликују, засејавају жито, фарбају јаја, играју се, маштају	Планира, осмишљава, води и усмерава ученичке активности, ствара наставне ситуације; прати и вреднује процес учења, наставне исходе у складу са потребама и могућностима ученика.
УКУПНО ЧАСОВА:			36	25	11							

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ - ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА

Разред: Трећи

Циљ: Развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата, уређаја и рачунара.

Задачи: Развијање креативности, логичког мишљења, способности комбиновања, конструкторских вештина.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада,	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
1	ПРАВИМО, КОНСТРУИШЕМО	<ul style="list-style-type: none"> - употреба појединих врста материјала - избор и употреба лако обрадивих материјала - склапање модела од датих елемената - припрема играчака за употребу (постављање батерије, покретање, мале поправке и сл.) - примена играчака (симулације саобраћајних и других животних ситуација) 	4	1	2		индивидуални, групни, рад у пару фронтални	Описивање Цртање Игра Посматрање Праћење Истраживање Метода практичних радова	посматрање праћење ангажовања ученика производи ученикових активности	Ликовна култура	запажа, упоређује, примењује, повезује, решава проблем, повезује знања са другим областима, ослања се на претходно искуство....	подстицати ученике да опажају, примењују, препознају, упоређују, повезују знања са другим областима и другим предметима, решавају проблеме, практично примењују...
2	ИГРАМО ИГРИЦЕ	<ul style="list-style-type: none"> - рад са дискетом, рад са CD - ом - покретање и затварање програма, прозора - инсталирање и покретање програма - затварање програма. 	4	1	2		Индивидуални групни, рад у пару фронтални	Посматрање Истраживање Играње игрица по властитом избору или избору наставника (Мица, Икс-окс, МастерМинд, Тетра векс и сл.)	посматрање праћење ангажовања ученика производи ученикових активности	Енглески језик	запажа, упоређује, примењује, повезује, решава проблем, повезује знања са другим областима, ослања се на претходно искуство....	подстицати ученике да опажају, примењују, упоређују, изводе закључке, повезују знања са другим областима и другим предметима, решавају проблеме, практично примењују...

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
3.	КОМПЈУТЕРСК И БУКВАР	<ul style="list-style-type: none"> - програми за забаву, рачунање и учење - компјутерски буквар - образовни програми (примена рачунара у појединим наставним предметима). 	3	1	2		индивидуални, групни рад у пару фронтални	Игра, посматрање Праћење Истраживање Играње игрица по властитом избору или избору наставника Описивање Цртање	посматрање праћење ангажовања ученика продукти ученикових активности	Српски језик Математика Енглески и језик	запажа, упоређује, примењује, повезује, решава проблем, повезује знања са другим областима, ослања се на претходно искуство....	подстицати ученике да опажају, примењују, препознају, упоређују, изводе закључке, повезују знања са другим областима и другим предметима, решавају проблеме, практично примењују...
4.	ИГРАМО СЕ И ЦРТАМО	<ul style="list-style-type: none"> - једноставан програм за цртање - покретање програма - алати за цртање: оловка, линија, гумица, - цртање правоугаоника, - цртање елипсе, кантица, спреј, пипета, крива 	6	1	3		индивидуални, групни, рад у пару, фронтални	Игра Посматрање Праћење Истраживање Цртање по задатку или слободном избору	посматрање праћење ангажовања ученика продукти ученикових активности	Ликовна култура	запажа, упоређује, примењује, повезује, решава проблем, повезује знања са другим областима, ослања се на претходно искуство....	подстицати ученике да опажају, примењују, препознају, упоређују, изводе закључке, повезују знања са другим областима и другим предметима, решавају проблеме, практично примењују...
5.	ПИШИ-БРИШИ	<ul style="list-style-type: none"> - линија, полигон - програм за писање - покретање програма - избор слова (фонта), писање малих и великих слова - унос текста - уређивање, чување, снимање текста - штампање. 	7	2	7		индивидуални, групни, рад у пару, фронтални	Игра Посматрање Праћење Истраживање Цртање по задатку или слободном избору	посматрање праћење ангажовања ученика продукти ученикових активности	Српски језик Математика Енглески и језик	запажа, упоређује, примењује, повезује, решава проблем, повезује знања са другим областима, ослања се на претходно искуство....	подстицати ученике да опажају, примењују, препознају, упоређују, изводе закључке, повезују знања са другим областима и другим предметима, решавају проблеме, практично примењују...

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
6.	РАЧУНАМО - РАД СА КАЛКУЛАТОРОМ	<ul style="list-style-type: none"> - основне рачунске операције - покретање програма - примена рачунара у математици - рад са штампачем. 	2	1	1		индивидуални, групни, рад у пару , фронтални	Посматрање Праћење Истраживање Вежбање у рачунању калкулатором	посматрање праћење ангажовања ученика продукти ученикових активности	Математика	запажа, упоређује, примењује, повезује, решава проблем, повезује знања са другим областима, ослања се на претходно искуство....	подстицати ученике да опажају, примењују, препознају, упоређују, изводе закључке, повезују знања са другим областима и другим предметима, решавају проблеме, практично примењују...
7.	КРЕИРАМО, СТВАРАМО	<ul style="list-style-type: none"> - руковање дигиталним фотоапаратом - електронска поштом, покретање програма, - креирање поште, слање и примање - креирање писма, постера, транспарента, позивнице, честитке, календара, албума... користећи једноставан програм и лако обрадив материјал (папир, картон, текстил и сл.). 	10	2	10		индивидуални, групни, рад у пару , фронтални	Посматрање Праћење Истраживање Израда фотографија помоћу дигиталног фотоапарата	посматрање праћење ангажовања ученика продукти ученикових активности	Ликовна култура	запажа, упоређује, примењује, повезује, решава проблем, повезује знања са другим областима, ослања се на претходно искуство....	подстицати ученике да опажају, примењују, препознају, упоређују, изводе закључке, повезују знања са другим областима и другим предметима, решавају проблеме, практично примењују...
УКУПНО ЧАСОВА:			36	9	27							

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ РУКА У ТЕСТУ - ОТКРИВАЊЕ СВЕТА

Разред: Трећи

- Циљ:** - формирање елементарних научних појмова из природних наука и њихово повезивање;
- уочавање важних особина објеката или појава које се испитују;
- препознавање неких критеријума за класификацију објеката и живих бића на основу уочених особина;

- Задаци:**
- задовољење сопствене радозналости трагањем за одговорима на различите начине (постављањем питања, хипотеза, испробавањем...);
 - постављање хипотеза, односно исказивање претпоставки за решавање проблема;
 - извођење једноставних огледа;
 - подстицање истрајности и сарадње у покушајима заједничког постављања и решавања проблема;
 - уочавање узрочно-последичних веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима;
 - решавање једноставних проблем-ситуација, самостално и у тиму;
 - развијање критичког односа према информацијама које се добијају чулима.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постиг	Облици рада	Метод е рада	Проце на и провер	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
I	ВОДА	Испитајмо нека својства ваздуха, воде и смеша (раствора), или онога што удишемо, пијемо и једемо. Да ли је боца празна? Ветроказ. Мали замрзивач. Како сачувати лед. Водена турбина. Потопи једрењак. Плива - тоне јаје.	12	7	5		групни рад, фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална, демонстративна, хеуристичка, илустративна	усмени одговори; ученички радови; општа ангажованост ученика	Природа и друштво, ликовна култура, музичка култура, српски језик	- размишљају о својим поступцима; повезују претходно стечена знања са новим; изналазе алтернативна решења за препреке на које наилазе; развијају способност и вештине да опажају и јасно саопштавају и преносе своја опажања и идеје; знају да усмере своју пажњу, да буду активни; формулишу и размењују своје идеје и мишљења са другима; организују свој рад и рад у учионици; планирају своје учење и преузимају одговорност за одлуке које доносе; прате свој рад и напредак; знају да сарађују и са одраслима и са вршњацима, узимају у обзир и туђе мишљење; свесни су повезаности са својим вршњацима и учитељима / наставницима /.	организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотовоше ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању сацијалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
II	ПРИРОДЕ ПОЈАВЕ	Направи магнет. Да ли вода проводи електричну струју? Да ли ће заједно да падну на земљу (кликери различитих величина, једнаке коцке од дрвета, пластике и стиропора...)? Шта најбрже пада: лист, лоптица или авион - све од хартије? Како нам помаже Земљина тежа?	15	9	6		групни рад, фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална, демонстративна, хеуристичка, илустративна, м. писања, м. практичних радова	усмени одговори; ученички радови; општа ангажованост ученика	природа и друштво, ликовна култура, музичка култура, српски језик	- размишљају о својим поступцима; повезују претходно стечена знања са новим; изналазе алтернативна решења за препреке на које наилазе; развијају способност и вештине да опажају и јасно саопштавају и преносе своја опажања и идеје; знају да усмере своју пажњу, да буду активни; формулишу и размењују своје идеје и мишљења са другима; организују свој рад и рад у учионици; планирају своје учење и преузимају одговорност за одлуке које доносе; прате свој рад и напредак; знају да сарађују и са одраслима и са вршњацима, узимају у обзир и туђе мишљење; свесни су повезаности са својим вршњацима и учитељима / наставницима /.	организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотовоше ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању сацијалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
III	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	Мерење времена. Пешчани сат.	9	5	4		Групни рад, фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална, демонстративна, хеуристичка, илустративна, м. писања, м. практичних радова	усмени одговори; ученички радови; општа ангажованост ученика	Природа и друштво, ликовна култура, музичка култура, српски језик	- размишљају о својим поступцима; повезују претходно стечена знања са новим; изналазе алтернативна решења за препреке на које наилазе; развијају способност и вештине да опажају и јасно саопштавају и преносе своја опажања и идеје; знају да усмере своју пажњу, да буду активни; формулишу и размењују своје идеје и мишљења са другима; организују свој рад и рад у учионици; планирају своје учење и преузимају одговорност за одлуке које доносе; прате свој рад и напредак; знају да сарађују и са одраслима и са вршњацима, узимају у обзир и туђе мишљење; свесни су повезаности са својим вршњацима и учитељима / наставницима /.	организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотовоше ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању сацијалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.
УКУПНО ЧАСОВА:			36	21	15							

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ И СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Разред: Трећи

Циљ : - уочити, савладати и отклонити узроке који су довели до повремених или сталних заостајања ученика у стицању знања и умења основних наставних садржаја појединих тема или ширих целина.

Задаци :

- мотивисати ученике за савлађивање сопствених тешкоћа ;
- развијање радних навика ;
- мотивисање и подстицање самосталности и одговорности у раду ;
- мотивисање за социјално прилагођавање ;
- постизање обавезног минимума елементарних знања.

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Блок бројева до 1000	13
II	Геометријски објекти и њихови међусобни односи	3
III	Мерење и мере	2
УКУПНО ЧАСОВА		18

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Књижевност	9
II	Језик	5
III	Језичка култура	4
УКУПНО ЧАСОВА		18

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ДОПУНСКА НАСТАВА: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Разред: Трећи

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Породица и блиско окружење	2
II	Школа	4
III	Исхрана	4
IV	Мој дом	4
V	Окружење	4
VI	Одећа	4
VII	Ја и моји другови	4
VIII	Празници	2
IX	Разне теме	8
УКУПНО ЧАСОВА:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ: РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА (ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК)

Разред: Трећи

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Породица и блиско окружење	2
II	Школа	4
III	Исхрана	4
IV	Мој дом	4
V	Окружење	4
VI	Одећа	4
VII	Ја и моји другови	4
VIII	Празници	2
IX	Разне теме	8
УКУПНО ЧАСОВА:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ: МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА

Разред: Трећи

Циљ: - развијати и подстицати учениково интересовање за математичку теорију и праксу без обзира на успех и способности.

Задаци: - развијање трајније и непосредније заинтересованости за математику ;

- неговање задовољства у процесу сазнавања математичких занимљивости ;
- мотивисање и подстицање истраживачког духа и самосталног рада;
- развијање и подстицање стваралачког духа кроз математичке игре, квизове и сл. прилагођени узрасту ученика.

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Природни бројеви до 1000	23
II	Геометријски објекти и њихови међусобни односи	6
III	Мерење и мере	4
IV	Такмичења	3
УКУПНО ЧАСОВА:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ ДРАМСКА СЕКЦИЈА

Разред: Трећи

Циљ: - стицање основних знања о драмском покрету и игри (увод у позоришну уметност); развијање стваралачких способности и креативног извођачког изражавања и критичког мишљења

Задаци: - одиграју једноставне игре које подстичу интеракцију и изражавање телом и гласом;
- користе глас и тело да изразе своја искуства, осећања и доживљаје везане за непосредно окружење и свет маште;
-изведу сами у групи, на начин или /кроз игру/ покрет, једноставне ситуације и садржаје;
-опишу речима шта су одиграли и тако искажу своја осећања и размене свој доживљај са другима;
-искажу шта су видели у игри других и препознају шта је садржај игре.

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Упознавање са радом секције	1
II	Драмске игре	13
III	Говорне вежбе	6
IV	Луткарско позориште	8
V	Презентација кратких драмских форми	8
УКУПНО ЧАСОВА :		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА

Разред: Трећи

Циљ:

-подстицати развој креативног писменог и усменог изражавања.

Задаци:

-Буђење интересовања за нова сазнања; оспособљавање ученика да посматрају, запажају и описују предмете, бића и слике природе; богаћење речника;

-Неговање осећаја поштовања према великим људима и њиховом делу; научити ученике да доживе и разумеју књижевни текст; развијање маштовитости и креативности ученика; развијање културе читања и понашања у библиотеци; развијање самопоуздања; формирање такмичарског духа.

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Дечије литерарно стваралаштво	6
II	Изражајно читање, казивање и рецитовањ	5
III	Описивање природе, бића, предмета	5
IV	Читање књига	4
V	Израда тематских панона	3
VI	Граматичка и правописна правила	3
VII	Јавни часови	4
VIII	Реферати	2
IX	Час у библиотеци	2
X	Учествовање на манифестацијама ван школе	2
УКУПНО ЧАСОВА :		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА

Разред: Трећи

Циљ: - Допринети развоју културе усмене /говорне/ комуникације и способности изражајног казивања и активног слушања.

Задаци:

- Развијање способности изражајног читања и казивања различитих врста текстова;
- Поступно и систематско упућивање ученика у разне врсте уметничког говора (беседништво, дијалог, казивање напамет научених текстова прилагођених узрасту ученика);
- Припремање програма за такмичење и рецитовању;
- Учешће на смотри рецитатора;
- Неговање и развијање језичког осећаја за лепо и изражајно читање и рецитовање;
- Неговање говорних способности ученика и културе слушања саговорника;
- Развијање такмичарског духа, критичности и самокритичности.

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Формирање секције и договор о раду	1
II	Изражајно читање и казивање напамет научених текстова /лирских, епских, драмских / из дечјег литерарног стваралаштва	10
III	Артикулација, дикција и интонација у читању и казивању	6
IV	Језичке и литерарне игре	6
V	Песнички покушаји – писање и рецитовање сопствених песама	5
VI	Јавни часови – сусрети са писцима- песницима	4
VII	Слушање/гледање звучних /видео записа са уметничким казивањима текста	4
УКУПНО ЧАСОВА:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ ЛИКОВНА СЕКЦИЈА

Разред: Трећи

Циљ : - подстицати развој учениковог стваралачког мишљења и деловања тј. ликовно-визуелног изражавања доживљаја света и осећања.

Задаци : Развијати способности за:

- опажање ликовних елемената и креативно повезивање опажених информација;
- ликовни сензибилитет и креативни стваралачки рад;
- стицање естетских критеријума и примену ликовних и визуелних вредности у раду и животу у складу са узрасним могућностима ученика .

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Формирање групе и упознавање ученика са радом секције	1
II	Прикупљање различитих материјала /папири различитог формата, облика ,боја; разни природни и вештачки материјали ; цртачки, сликарски и вајарски материјали /	4
III	Преобликовање постојећих природних и вештачких материјала у нове форме	9
IV	Приказивање различитим ликовним техникама	12
V	Ликовно представљање празника и обичаја нашег народа /Божић, Ускрс, Нова година /	7
VI	Изложба радова и уређење паноа	3
УКУПНО ЧАСОВА:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ СПОРТСКА СЕКЦИЈА

Разред: Трећи

Циљ: - допринети интегралном развоју личности ученика; развоју моторичких способности и примени истих у свакодневном животу.

Задаци :

- подстицање раста , развоја и правилног држања тела;
- формирање морално вољних квалитета;
- развијање и јачање другарства, солидарности и толеранције кроз игру;
- неговање хигијенских навика у односу на дух и тело; јачање здравља.

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Атлетика	5
II	Вежбе на справама и тлу	5
III	Ритмичка гимнастика и народни плесови	5
IV	Основе тимских игара	5
V	Активности у природи	10
VI	Такмичења	6
УКУПНО ЧАСОВА:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ ЕКОЛОШКА СЕКЦИЈА

Разред: Трећи

Циљ: - развијање свести о потреби и могућностима личног ангажовања у заштити животне средине, усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на чисту животну средину.

Задаци:

- разумевање и прихватање правила понашања у природи;
- препознавање основних елемената животне средине, циклусних промена и повезаности свих елемената у природи;
- уочавање негативних промена у природи као и узрока таквих промена;
- упознавање са методама заштите и очувања животне средине, биљног и животињског света;
- схватање значаја штедње ел. енергије и воде кроз лично ангажовање у томе;
- развијање навика правилне исхране.

Број теме	Назив теме	Број часова
I	- Формирање секције и упознавање са планом рада, циљем и задацима	2
II	- Биљни и животињски свет најближе околине и дијагностификовање промена у животној околини /животне заједнице у близини – канали, баре, ливаде, шуме, њиве, повртњаци и воћњаци/	6
III	- Методе заштите и очувања животне околине – прикупљање и разврставање отпада, рециклажа, штедња ел. енергије и воде	6
IV	- Еколошке радионице	10
V	- Значајни еко датуми (акције и изложбе)	6
VI	- Укључивање у еколошке акције уређења животног и радног окружења	4
VII	- Правилна исхрана – пирамида исхране	2
УКУПНО ЧАСОВА:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТ САОБРАЋАЈНА СЕКЦИЈА

Разред: Трећи

Циљ : Стицање образовања из саобраћаја у функцији безбедности понашања у саобраћају.

Задаци -унапређење саобраћајне културе и безбедности на нивоу локалних средина ;
 - практична примена правила и прописа кретања пешака и бициклиста у јавном саобраћају;
 -подстицање ученика за пријатељско надметање у вожњи бицикла.

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Пешаци у саобраћају	6
II	Саобраћајни знаци,врсте и примена	6
III	Делови бицикла	4
IV	Правила и прописи кретања возила,бицикла и пешака	2
V	Решавање тестова	4
VI	Понашање сувозача у моторним возилима	3
VII	Саобраћајни полигон-вожња бицикла	9
VIII	Такмичење	2
УКУПНО ЧАСОВА:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ: ШАХОВСКА СЕКЦИЈА

Разред: Трећи

Циљ: - да ученици овладају основним законитостима и принципима шаховске игре и развију пожељне карактеристике једне здраве и одговорне личности.

Задаци :

- формирање радних способности ученика, савесности, истрајности, упорности, уредности, радозналости, креативности;
- подстицање спремности на сарадњу уз уважавање туђег мишљења и времена;
- подстицање напретка логичког мишљења и способности генерализације;
- подстицање независног размишљања и расуђивања /оригиналности/;
- изграђивање културе рада /у одређено време, у предвиђеном простору, са свесном потребом да се посао доврши до краја.

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Порекло и настанак игре	1
II	Познати шаховски мајстори	1
III	Основе шаха	3
IV	Шаховске фигуре, кретање и вредност	2
V	Шаховска игра и правила	4
VI	Одигравање партије	12
VII	Такмичења	3
УКУПНО ЧАСОВА:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ: ЦВЕЋАРСКА СЕКЦИЈА

Разред: Трећи

Циљ: -да ученици схвате важност гајења украсних ,кућних биљака за културу живљења;
- развијање свести о потреби и могућностима личног ангажовања у уређењу непосредне животне средине.

Задаци- -подстицати развој ученичког стваралаштва, креативности, еколошке свести, правилног односа према биљкама;
-подстицање и неговање самосталности, развијање способности практичног деловања, и применљивости знања;
-оспособљавање ученика за неговање биљака, подстицање и развој естетских способности;
- развијање љубави према биљкама;
- развијање тимског рада и одговорности у раду.

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Упознавање са планом рада секције и посета изложби цвећа	4
II	Прикупљање и одабир цвећа, заливање и нега цвећа	5
III	Читање литературе о неговању цвећа	4
IV	Израда новогодишњих аранжмана	4
V	Нега цвећа	4
VI	Естетско уређење учионице	3
VII	Пресађивање цвећа	4
VIII	Сађење цвећа	5
IX	Изложба цвећа за крај школске године	3
УКУПНО ЧАСОВА:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ РИТМИЧКА СЕКЦИЈА

Разред: Трећи

Циљ: подстицање развоја креативних моторичких способности.

Задаци:

развијање координације, гipкости, равнотеже;
стварање претпоставки за правилно држање тела, jaчање здравља;
стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колектив;
израђавање музичких садржаја кроз игру;
неговање музичких способности код ученика;
развијање такмичарског духа, критичности и самокритичности.

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Упознавање са радом секције	1
II	Припрема реквизита	4
III	Основни ритмички покрети	10
IV	Стваралачки ритмички кораци	8
V	Ритмичке игре уз музику	9
VI	Извођење ритмичких игара	4
УКУПНО ЧАСОВА:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ ФОЛКЛОРНА СЕКЦИЈА

Разред: Трећи

Циљ: фолклорне секције је да ученици кроз песму и игру, упознајући културну баштину српског народа, развију љубав и интересовање за музику и игру(плес), развију свест о припадности своје народу и потреби очувања традиције.

Задаци:

- подстицање и активирање латентних способности и надарености за музику и игру;
- развијање способности за посматрање, доживљавање и стварање естетских вредности;
- правилан физички развој и правилно држање тела;
- упознавање народне традиције српског народа (песме, игре, обичаји).

Број теме	Назив теме	Број часова
1.	Народне изворне песме	6
2.	Народне дечје игре и народна кола	26
3.	Народни обичаји	4
УКУПНО ЧАСОВА:		36

СПИСАК УЏБЕНИКА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД

ПРЕДМЕТ	УЏБЕНИК (радне свеске, збирке задатака...)	АУТОР	ИЗДАВАЧ
СРПСКИ ЈЕЗИК	Читанка Наставни листови за српски језик Српски језик + ЦД Пчелица3-радна свеска из српског језика за 3. разред	Др Славица Јовановић Др Вук Милатовић Др Вук Милатовић Др Вук Милатовић;С.Јовановић Маја Корсаковић Горан Марковић	ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ ПЧЕЛИЦА-Чачак
МАТЕМАТИКА	Математика-уџбеник Радни листови из математике за3.разред Пчелица3-радна свеска из математике за 3.разред	Др Сениша Јешић, Марко М. Игњатовић Маја Корсаковић Горан Марковић	ГЕРУНДИЈУМ ПЧЕЛИЦА-Чачак
ПРИРОДА И ДРУШТВО	Природа и друштво-уџбеник Природа и друштво-радни листови Пчелица3-радна свеска из природе и друштва за 3. разред	Биљана Поповић, Ивана Цмиљаноцић Косовац Мира Кукић Милена Аћимовић	ГЕРУНДИЈУМ ПЧЕЛИЦА-Чачак
МУЗИЧКА КУЛТУРА	Певам, свирам, слушајам - уџбеник	М. Ћук, С. Илић, М. Лацковић	НОВА ШКОЛА
ЧУВАРИ ПРИРОДЕ	Чувари природе	Станка Брдар	КРЕАТИВНИ ЦЕНТАР
ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС	Православни катихизис за 3. разред основне школе	Игњат Мидић	ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Happy Street 1 Class book & Activity book	Stella Maindment Lorena Roberts	Oxford University Press

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ И ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

СЕПТЕМБАР

- Упознавање ученика са програмским садржајима, уџбеницима и прибором за рад;(ЧОС)
- Имплементација програма у оквиру „Школе без насиља“ -редефинисање одељењских правила, Упознавање са Правилником о безбедности;(ЧОЗ)
- Ми као учесници у саобраћају;(ЧОС)
- Уређење и одржавање радног простора (сређивање учионица, уређење радног места, школских ормара,...)(ЧОЗ)

ОКТОБАР

- Активности поводом дечје недеље;(ЧОЗ)
- Проблеми нејединства у одељењу„Школа без насиља“(ЧОС)
- Имплементација програма „Одржива Еко- школа као начин живљења“ ; Сакупљање старог папира, пет амбалаже, електронског отпада;(ЧОЗ)
- Светски дан здраве хране 16. 10. (ЧОС)
- Недеља школског спорта

НОВЕМБАР

- Планирање радног и слободног времена(ЧОЗ)
- Најраспеванија одељењска заједница“ - такмичење;(ЧОС)
- Посета културној установи(позириште, биоскоп, музеј,...)(ЧОЗ)
- Уређење и одржавање слободног простора (дворишна парцела, спортски терени)- у оквиру пројекта“Одржива еко школа као начин живљења“(ЧОС)

ДЕЦЕМБАР

- Један пакетић много љубави –хуманитарна акција;(ЧОЗ)
- Различитости нас повезују; Међународни дан хендикепираних 3.12.(ЧОС)
- Школска приредба,, Весели зимски распуст" (ЧОЗ)
- Прослава Нове године;(ЧОС)

ЈАНУАР

- Поштујем себе и друге-радионица;(ЧОЗ)
- Прослава Светог Саве; (ЧОС)

ФЕБРУАР

- Имплементација програма Одржива Еко- школа као начин живљења ; Рециклирај,не фолирај(ЧОЗ)
- Одељенско такмичење из математике;(ЧОС)
- Како да се понашамо у позоришту, биоскопу, галерији... ;(ЧОЗ)
- Спортom до здравља-значај спорта и рекреације(ЧОС)

МАРТ

- Прослава Дана школе(ЧОС)
- Дружимо се са природом;Светски дан воде;22.ИИ (ЧОЗ)
- Ненасилна комуникација(филм) „Школа без насиља“(ЧОС)
- Израда украсних и употребних предмета од рециклираног материјала;(ЧОЗ)
- Посета културној установи(позориште, биоскоп, музеј,...)(ЧОЗ)

АПРИЛ

- Светски дан здравља: 7.04.- здрава исхрана- добро здравље (ЧОС)
- Дружење у одељењу и међуодељенско дружење (ЧОЗ)
- Дан планете земље ;22.04. (ЧОС)
- Мој Београд-упознавање културно -историјских знаменитости града(посета); (ЧОЗ)

МАЈ

- Лепо понашање: на улици, у школи, породици, биоскопу; (ЧОЗ)
- Код друга поштујем...; (ЧОС)
- -Имплементација програма Еко- школа као начин живљења; Очистимо околину школе“; (ЧОЗ)
- Да ли сам задовољан постигнутим успехом(ЧОС)
- Недеља школског спорта

ЈУН

- Светски дан заштите животне средине ;5.VI (ЧОЗ)
- Јавни час:Упутство за рад и одмор;(ЧОС)

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

СЕПТЕМБАР

- Израда иницијалних тестова из српског језика,математике и природе и друштва;
- Организација родитељских састанака;
- Анализа опремљености наставним средствима Одељењског већа;
- Утврђивање критеријума за избор ученика за допунску наставу и слободне активности;
- Договор о праћењу и вредновању рада ученика (формативно, сумативно и дијагностичко оцењивање, инструменти оцењивања и повратна информација) ;
- Одређивање ученика са ниским едукативним постигнућима и са специфичним сметњама у развоју за ИОП;
- Утврђивање распореда провера знања и писмених задатака из српског језика,математике и природе и друштва;
- Планирање тематске недеље;
- Вођење школске и педагошке документације учитеља;
- Договор о учешћу на такмичењима , манифестацијама у школи и ван ње;
- Избор дечије штампе;
- Планирање имплементације програма „Одржива еко -школа“ и "Школа без насиља";
- Планирање наставних и ваннаставних активности за октобар;
- Упознавање ученика са Правилником о безбедности кроз израду правила понашања у учионици и школи;

ОКТОБАР

- Обележавање Дечије недеље;
- Израда провера знања на нивоу Одељењског већа;Дефинисање оквира за процену резултата учења на нивоу већа;
- План превенције изостајања ученика са наставе;
- Реализација недеље школског спорта;
- Стручно усавршавање наставника у школи: ;
- Иновативни облици сарадње са родитељима;
- Стручно предавање члана већа;
- Једнодневна екскурзија;
- Планирање наставних и ваннаставних активности за новембар;
- Недеља спорта;
- Актуелности;

НОВЕМБАР

- Анализа васпитно-образовног рада у протеклом периоду;
- Анализа постигнућа ученика у оквиру провера знања;
- Доношење мера за побољшање успеха ученика;
- Угледни час члана већа;
- Планирање наставних и ваннаставних активности за децембар;

- Посета позоришту;
- Реализација недеље тематског планирања;
- Учешће на школском такмичењу *Најраспеванија одељенска заједница*;
- Стручно предавање члана већа;
- Актуелности;

ДЕЦЕМБАР

- Анализа реализације школског програма, успеха и владања ученика на крају првог полугодишта;
- Анализа рада допунске, додатне наставе и слободних активности;
- Мере за унапређење напредовања ученика;
- Анализа сарадње са родитељима;
- Анализа вођења педагошке документације и прикупљање материјала за портфолио наставника;
- Планирање наставних и ваннаставних активности за јануар;
- Прослава Нове године;

ЈАНУАР

- Анализа постигнућа ученика у оквиру провера знања;
- Доношење мера за побољшање успеха ученика;
- Организација прославе *Дана духовности- Свети Сава*;
- Анализа редовности похађања наставе;
- Имплементација програма-*Школа без насиља*;
- Планирање наставних и ваннаставних активности за фебруар;
- Стручно предавање члана већа;
- Актуелности;

ФЕБРУАР

- Анализа редовности похађања наставе;
- Организација такмичења из математике *Мислиша и Друштво математичара*;
- Стручно предавање члана већа ;
- Анализа рада слободних активности;
- Планирање наставних и ваннаставних активности за март;
- Имплементација програма *Одржива Еко школа*;

МАРТ

- Реализација и анализа првог писменог задатка из српског језика;
- Прослава Дана школе;
- Анализа постигнућа ученика на школским такмичењима и припрема за општинска;
- Одељењска такмичења рецитатора;
- Стручно предавање члана већа;
- Реализација посете позоришту;
- Сређивање педагошке документације наставника;

АПРИЛ

- Анализа успеха и владања ученика у протеклом периоду;
- Остварени резултати у допунској настави;
- Реализација пролећног базара;
- Стручно предавање члана већа;
- Реализација угледног часа;
- Планирање наставних и ваннаставних активности за мај;

МАЈ

- Реализација другог писменог задатка из српског језика;
- Анализа примене програма “Одржива еко-школа”;
- Анализа постигнућа ученика на такмичењима, смотрема, трибинама;
- Анализа постигнућа ученика у ваннаставним активностима;
- Стручно предавање члана већа;
- Организација и реализација полудневног излета, „Мој Београд”;
- Планирање наставних и ваннаставних активности за јун;
- Реализација наставе у природи;
- Реализација спортске недеље;
- Реализација пролећног карневала;

ЈУН

- Анкетирање ученика за изборне предмете у четвртом разреду;
- Анализа реализације школског програма, успеха и владања ученика на крају другог полугодишта;
- Анализа постигнућа ученика у оквиру писмених задатака и провера знања;
- Анализа реализације плана излета и посета;
- Анализа рада одељењског већа у протеклом периоду; планирање рада за наредну годину; избор руководиоца стручног већа;
- Анализа сарадње са родитељима;
- Израда Годишњег школског програма за четврти разред;
- Анализа стручног усавршавања наставника;
- Евалуација изостајања ученика са наставе;
- Одељењска прослава на крају трећег разреда;
- Припрема ученика и родитеља за полазак у четврти разред;

АВГУСТ

- Извештај о полагању разредних испита и анализа успеха на крају школске године;
- Извештај о реализацији Годишњег плана и програма;
- Усвајање Годишњег плана рада Стручног већа;
- Упознавање Календара образовно-васпитног рада основне школе;
- Усвајање уџбеника, школског прибора и спортске опреме;
- Усвајање 40- часовне радне недеље;
- Планирање и програмирање наставних и ваннаставних активности за септембар;
- Израда и усвајање распореда часова за наставни, ваннаставни и допунски рад;
- Усвајање распореда дежурства наставника;
- Усвајање планова посета, излета, наставе у природи;
- Разно.

ПЛАН И ПРОГРАМ РОДИТЕЉСКИХ САСТАНАКА

СЕПТЕМБАР

- Родитељски састанак (снабдевеност учбеницима и школским прибором; упознавање са школским календаром; имплементација програма „Школа без насиља“ и програма „Одржива еко школа као начин живљења; Упознавање родитеља са Правилником о безбедности ученика;);
- Избор Савета родитеља;
- Планирање излета, наставе у природи, путујуће учионице и посета позоришту;

ОКТОБАР

- Индивидуални разговори;
- Огранизација радне недеље ученика;
- Учешће родитеља у хуманитарним акцијама школе;

НОВЕМБАР

- Родитељски састанак (успех и владање ученика у протеклом периоду);
- Едукативно предавање за родитеље : „Подстицање креативности код деце“;

ДЕЦЕМБАР

- Индивидуални разговори;
- Родитељски састанак (успех и владање ученика на крају првог полугодишта);
- Анализа рада Савета родитеља;
- Прослава Нове године;

ЈАНУАР

- Школска слава: Свети Сава;
- Помоћ родитељима чија деца теже усвајају наставне садржаје;

ФЕБРУАР

- Индивидуални разговори;
- Хуманитарна акција-прикупљање половне гардеробе;

МАРТ

- Прослава Дана школе;
- Индивидуални разговори;

АПРИЛ

- Родитељски састанак (успех и владање ученика у протеклом периоду);
- Извештај о здравственом стању ученика (систематски преглед);

МАЈ

-

- Индивидуални разговори;
- Информисање родитеља о уџбеницима за наредну шк.год.;
- Анкета за изборне предмете;

ЈУН

- Родитељски састанак (успех и владање ученика на крају године);
- Одељењска прослава.

ИНДИВИДУАЛНЕ ПОСЕТЕ РОДИТЕЉА ПО ПОЗИВУ УЧИТЕЉА

У току школске године родитељи ће бити позивани на индивидуалне разговоре када то буде потребно и у интересу бољег напретка и понашања њихове деце.

ИНДИВИДУАЛНЕ ПОСЕТЕ РОДИТЕЉА У ДАНЕ „ОТВОРЕНИХ ВРАТА“

Сваки одељењски старешина је одредио дан „Отворених врата“ када родитељи могу доћи и поразговарати о свему што их занима.

ПОСЕТА РОДИТЕЉА ЧАСОВИМА

Родитељима ће бити омогућено присуствовање часовима једном месечно на „Отворени дан“ школе у својству госта.

АКТИВНО УЧЕШЋЕ РОДИТЕЉА НА ЧАСОВИМА

Тематски дани, радионице у оквиру часова одељењске заједнице и грађанског васпитања.

ОДРЖАВАЊЕ ПРИРЕДБИ ЗА РОДИТЕЉЕ

Новогодишња приредба

Дан духовности

Дан школе

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

ЦИЉ: Савладавање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа, као и рекреативно-здравствени утицај на ученике.

ЗАДАЦИ: Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима, развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, упознавање начина живота и рада људи појединих крајева, развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

План посета, излета, путујућих учионица може се кориговати у зависности од временских услова или других фактора.

ПОЛУДНЕВНИ ИЗЛЕТИ:

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: април, мај,

САДРЖАЈ РАДА: путујућа учионица

ДЕСТИНАЦИЈА: **МИЛОШЕВ КОНАК-ТОПЧИДЕРСКА ЦРКВА-ХИПОДРОМ / МАНАСТИР РАКОВИЦА**

ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНИ ЗАДАЦИ: упознавање биљног света, историјских знаменитости, разликовање живе и неживе природе; упознавање знаменитости Београда; развијање и неговање љубави према културној баштини; прилагођавање различитим природним срединама, упознавање домовине-своје ближе околине, упознавање живота и рада људи у зависности од средине где живе; развијање самосталности и одговорности детета, формирање социјализације, комуникативности и толеранције према другима; развијање еколошке свести; примена културе понашања на јавним местима.

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: , новембар, март

САДРЖАЈ РАДА: посета позоришту

ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНИ ЗАДАЦИ: подстицање, развијање и неговање културних потреба ученика.

ЈЕДНОДНЕВНА ЕКСКУРЗИЈА:

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: МАЈ

ДЕСТИНАЦИЈА: **ВАЉЕВО – БРАНКОВИНА – КЛИСУРА РЕКЕ ГРАДАЦ – ЛАЈКОВАЦ (ЈОЛИЋА ВОДЕНИЦА)**

САДРЖАЈ:

Ваљево-посета старој чаршији Тешњару, очуваном у аутентичном духу са малим старим занатлијским радњама; Муселимов конак, подигнут у XVIII веку, најстарија сачувана зграда у Ваљеву (историјски значај конака се огледа у чињеници да је то једини материјални остатак у Србији директно везан за Сечу кнезова, будући да су у подруму Конака почетком 1804. године, били затворени ваљевски кнезови - Алекса Ненадовић и Илија Бирчанин и одатле су 4. фебруара изведени на губилиште, да би потом њихове главе биле јавно истакнуте на крову ове зграде).

Комплекс Бранковина у оквиру кога се обилази: Десанкин гроб, Десанкина музеј -школа, Протин вајат, Протина школа и црква маузолеј породице Ненадовић.

Клисура реке Градац- најчистијих река у Србији, чија је вода одлична за пиће. Обилазак манастира Лелић - задужбине Владике Николаја и његовог оца Драгомира Велимировића. У манастиру се налазе мошти Св. Владике Николаја српског.

Лајковац - камена Јолић воденица једна од 27 воденица, колико их је постојало на Колубари од Ваљева до Обреновца и која још увек меље жито. Направљена је пре 300 година, а на садашњем месту је од 1895. године.

ПРЕДЛОГ ДЕСТИНАЦИЈЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: мај

ДЕСТИНАЦИЈА: **ГУЧЕВО, ТАРА, ГОЧ, ЗЛАТИБОР**

План посета, излета, путујућих учионица може се кориговати у зависности од временских услова или других фактор

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Циљ: Организовање културног живота Школе ради задовољавања културних потреба деце .. Осмишљавање садржаја који ће допринети подизању нивоа квалитета културног и медијског профила Школе. Јавна културна презентација Школе која ће привући родитеље да се одреде за нашу школу.

Задаци:

- Подстицање индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и богаћење друштвеног живота и разоноде ученика, развијање и неговање другарства и пријатељства и личне афирмације.
- Интеграција Школе у културни и јавни живот града и непосредно упознавање ученика са значајем културних институција на пољу друштвене егзистенције.
- Подстицање културног развоја окружења Школе.

Активност	Време реализације	Реализатори
Тематски пано: „Јесен је осликала школско двориште“ (ликовни и литерарни радови за школски пано у холу-секције)	септембар	Ученици, одељењски старешина, водитељи секција
Радионице: Бонтон; Понашање на јавним местима; (у оквиру програмских садржаја часова одељењске заједнице)	септембар фебруар	Ученици, одељењски старешина, родитељи, школски психолог, школски педагог
Обележавање Дечје недеље	октобар	Ученици, одељењски старешина, координатори Дечјег савеза, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник, педагошки асистент, библиотекари
„Мали Пјер“, конкурс за дечју карикатуру	октобар	Одељењски старешина, родитељи, наставник ликовне културе, школски педагог
Посете позоришту, биоскопу, концерту	октобар	Одељењски старешина, родитељи, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник
Јесења модна ревија	октобар	Ученици, одељењски старешина, родитељи, чланови Еко тима, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник, педагошки асистент, библиотекари
Најраспеваније одељење - школско такмичење	новембар	Ученици, одељењски старешина, координатори Дечјег савеза, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник, педагошки асистент, библиотекари
Концерт озбиљне музике	новембар	Музичка омладина Београд, предметни наставник музичке културе, одељењски старешина, родитељи, управа школе
Златна сирена – школско такмичење	новембар	Ученици, одељењски старешина, координатори Дечјег савеза, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог

Златна сирена – општинско такмичење	децембар	Ученици, одељењски старешина, координатори Дечјег савеза
Посета позоришту, биоскопу	децембар	Одељењски старешина, родитељи, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник
Одељењска прослава Нове године	децембар	Одељењски старешина, родитељи, ученици
„Весели зимски распуст“- школска приредба млађих разреда за родитеље и ученике	децембар	Одељењски старешина, родитељи, ученици, гости, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник, педагошки асистент
Школска приредба поводом Светог Саве- Дан духовности	јануар	Одељењски старешина, родитељи, ученици, гости, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник, педагошки асистент
Тематски пано: „Зимске чаролије“ (ликовни и литерарни радови за школски пано у холу-секције)	јануар	Ученици, одељењски старешина, наставник ликовне културе
Математичка такмичења	фебруар, март	Одељењски старешина, водитељи математичке секције
Час у библиотеци (у оквиру програмских садржаја српског језика)	фебруар	Библиотекар, ученици, одељењски старешина,
Сусрет са писцем (у оквиру програмских садржаја рада библиотеке)	новембар, фебруар	Гостујући писац, библиотекар, ученици, одељењски старешина
Посета позоришту, биоскопу	фебруар	Одељењски старешина, родитељи, ученици
Одељењска приредба поводом Осмог марта	март	Одељењски старешина, родитељи, директор, помоћник директора, ученици, стручни сарадници, гости, предметни наставници
Обележавање Дана школе	март	Ученици, одељењски старешина, водитељи секција, родитељи, директор, помоћник директора, ученици, стручни сарадници, гости, предметни наставници
Ликовни, литерарни конкурси и манифестације у оквиру организације „Пријатељи деце Београда“	Током године	Ученици, одељењски старешина, координатори Дечјег савеза, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник, библиотекар
Школско такмичење рецитатора	април	Ученици, одељењски старешина, координатори Дечјег савеза
Општинско такмичење рецитатора	април	Ученици, одељењски старешина, водитељи секција, гости

Тематски пано: „Пролећна сликовница“ (ликовни и литерарни радови за школски пано у холу-секције)	април	Ученици, одељењски старешина, водитељи секција
Ускршње чаролије- изложбе	април	Ученици, одељењски старешина, родитељи, чланови Еко тима, водитељи секција, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник, педагошки асистент
Пролећни базар	април	Одељењски старешина, родитељи, ученици, стручни сарадници, директор, помоћник директора, водитељи школских тимова
Излет, настава у природи	мај	Одељењски старешина, родитељи, ученици, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник
Активности у оквиру школских тимова (прављење бецева, флајера, постера, паноа)	мај	Ученици, одељењски старешина, водитељи секција
Балетска представа	мај	Балетска школа „Лујо Давичо“, одељењски старешина, предметни наставник музичке културе Ученици, одељењски старешина, водитељи секција
Тематски пано: „У сусрет летњем распусту“ (ликовни и литерарни радови за школски пано у холу-секције)	јун	Одељењски старешина, родитељи, водитељи секције
Одељењска приредба за завршетак трећег разреда	јун	Одељењски старешина, родитељи, директор, помоћник директора, школски психолог, школски психолог, социјални радник, педагошки асистент, ученици, гости

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Циљ: Развијање физичких способности и стицање мноштва разноврсних знања и умења ученика у циљу оспособљавања ученика за задовољавање индивидуалних потреба и склоности као и корешћења физичког вежбања у свакодневном животу.

Задачи:

- развијање кретања локомоторног карактера (ходања, трчања, скакања, пењања, пузања);
- развијање кретања манипулативног карактера (хватања, ношења и додавања предмета и реквизита);
- уознавање са различитим спортским дисциплинама;
- подстицање креативног кретног изражавања;
- усмеравање на активно и здраво провођење слободног времена;
- развијање такмичарског духа;
- формирање позитивне слике о себи;
- уважавање различитости;
- развијање тимског рада.

Активност	Време реализације	Реализатори
Учешће ученика у раду спортских секција (У оквиру програмских садржаја ваннаставних активности)	Током школске године	Водитељи секција, одељењске старешине
Јесењењи и пролећни крос (У оквиру програмских садржаја кроз наставу физичког васпитања);	септембар, мај	Одељењски старешина, наставници физичког васпитања, директор, помоћник директора, педагог, психолог, социјални радник педагошки асистент
Радионица: Спортот до здравља Међуодељењска спортска такмичења (У оквиру часова одељењског старешине и одељењске заједнице)	новембар, април	Одељењски старешина, родитељи, наставници физичког васпитања, директор, помоћник директора, педагог, психолог, социјални радник педагошки асистент
Недеља спорта -штафетне игре, елементарне игре, фудбал, ластиш, игре по избору ученика; међуодељењска такмичења;	октобар, мај	Одељењски старешина, родитељи, стручни сарадници, наставници физичког васпитања, директор, помоћник директора, социјални радник
Спортске активности у оквиру Дечје недеље: -штафетне игре; фудбал (дечаџи), „Између две ватре“ (девојџице)	октобар	Одељењски старешина, родитељи, директор, помоћник директора, стручни сарадници, координатори Дечјег савеза
Израда паноа, плаката, постера о здравим стиловима живота (у оквиру програмских садржаја обавезних и изборних предмета)	Током школске године	Одељењске старешине, наставници изборних предмета
Присуствовање и активно учешће ученика на презентацијама различитих спортова и спортских дисциплина (одбојка, рукомет, борилачки спортови,...)	Током школске године	Промотери спортских клубова, одељењске старешине, школски педагог, школски психолог, директор, помоћник директора

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Циљ:

- Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања;
- Дефинисање поступака и процедура за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља;
- Информисање свих укључених у рад школе о процедурама и поступцима за заштиту од насиља;
- Спровођење поступака реаговања у ситуацијама насиља;
- Успостављање система ефикасне заштите;
- Праћење и евидентирање врста и учесталости насиља;
- Саветодавни рад са ученицима са циљем ублажавања последица насиља.

Задаци:

- Информисање ученика и родитеља о проблему вршњачког насиља;
- Едукација ученика о проблемима насиља;
- Уочавање и међусобно информисање о случајевима вршњачког насиља у школи;
- Тимски рад на смањењу насиља у школи;
- Сарадња са Школским тимом за заштиту ученика од насиља;
- Сарадња са Вршњачким тимом;
- Комуникација са родитељима;
- Комуникација са надлежним службама.

Активност	Време реализације	Реализатори
Рedefинисање одељењских правила понашања; (у оквиру часа одељењске заједнице) „Другарство на делу“, хуманитарна акција-помоћ у набављању уџбеника и школског прибора угроженим ученицима; (у оквиру часа одељењског старешине)	септембар	Ученици, родитељи, одељењске старешине, Тим заштите од насиља, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, педагошки асистент, социјални радник
Радионица-Проблеми нејединства у одељењу (у оквиру часа одељењске заједнице) Активности у оквиру спортске недеље-спортом против насиља	октобар	Ученици, родитељи, одељењске старешине Тим заштите од насиља, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, педагошки асистент, социјални радник, наставници физичког
Изложба ликовних и литерарних радова на тему: „Поштујемо различитости“ (у оквиру часа одељењске заједнице)	новембар	Ученици, родитељи, одељењске старешине
Последице непоштовања правила и рedefинисање правила; (у оквиру часа одељењске заједнице) Радионица-Стварање позитивне атмосфере у одељењу	децембар	Ученици, родитељи, одељењске старешине, школски психолог, Тим заштите од насиља,

(у оквиру часа одељењског старешине)		
Ненасилна комуникација (Филм за ученике од 1-4 разреда); (у оквиру часа одељењске заједнице) Прослава школске славе уз саморегулацију дисциплине; (у оквиру часа одељењске заједнице)	јануар	Ученици, родитељи, одељењске старешине, Тим заштите од насиља, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, педагошки асистент, социјални радник
Радионица на тему: „Умеће комуникације- ја поруке“ (у оквиру часа одељењског старешине)	фебруар	Ученици, родитељи, одељењске старешине, школски психолог, Тим заштите од насиља
Недеља лепих порука; (у оквиру часа одељењске заједнице)	март	Ученици, родитељи, одељењске старешине, школски психолог, Тим заштите од насиља, социјални радник, педагошки асистент
Радионица-Како да се помиримо	април	Ученици, родитељи, одељењске старешине, школски психолог, Тим заштите од насиља
Спортом против насиља-одељењска такмичења у фудбалу, дружење кроз игру; (у оквиру недеље спорта) Вршњачка подршка, помажем другу који има проблема с дисциплином; (у оквиру часа одељењске заједнице) „Пролеће са осмехом за све“, учешће у Пролећном карневалу ученика од 1-4 разреда	мај	Ученици, родитељи, одељењске старешине, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, педагошки асистент, социјални радник, наставник физичког
Изложба дечијих ликовних и литерарних радова на тему „Овако се ми дружимо и сарађујемо“ (у оквиру часа одељењске заједнице)	јун	Ученици , родитељи, одељењске старешине, директор, помоћник директора, стручни сарадници, Тим заштите од насиља, припадници МУП-а

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Циљ: Упознавање ученика са занимањима људи из свог окружења и амбијента у коме живе (породица, школа, насеље, улица, суседи, суграђани), као основ за усмеравање њиховог професионалног развоја.

Задаци:

- Препознати и именовати занимања људи из непосредног окружења;
- Упознати, пратити, препознати и подстицати развој индивидуалних карактеристика ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја у даљем школовању;
- Формирати код ученика правилан однос према занимањима људи и раду уопште;
- Оспособити родитеље за пружање помоћи деци у одабиру будућег занимања;
- Развијање професионалног информисања ученика учешћем на тематским школским манифестацијама, сарадњом са установама и организацијама из ближег окружења.

Активност	Време реализације	Реализатори
У оквиру програмских садржаја кроз наставу српског језика, света око нас, ликовне и музичке културе, изборних предмета. Природа и друштво: наставна тема: Људска делатност Чувари природе: наставна тема: Животна средина Ликовна култура: Простор (Повезивање разних облика у целини)- архитектура, урбанизам Коришћење разних материјала за компоновање и композиција(филигранство); Музичка култура: занимања људи која се баве воћарством и виноградарством „Савила се бела лоза винова“ и „Ја посејох лубенице“	Прво и друго полугодиште	Одељењски старешина, наставници изборних предмета, школски психолог, школски педагог, социјални радник, педагошки асистент, ученици
Да вам се представим... (представљање родитеља) Погоди ко то ради (имитације, квиз; израда одељењског плаката) (у оквиру часова одељењског старешине и одељењске заједнице)	октобар март	Одељењски старешина, родитељи, школски психолог, школски педагог, социјални радник, педагошки асистент, ученици
Јесења модна ревија Пролећни базар Школске приредбе (У оквиру ваннаставних активности ангажовањем ученика у манифестацијама планираним на нивоу школе кроз рад школских секција и тима за професионалну оријентацију).	октобар Мај, Децембар, мај	Одељењски старешина, родитељи, директор, помоћник директора, школски педагог, школски психолог, социјални радник, педагошки асистент, Еко тим
Ликовни и литерарни тематски конкурси	Током године	Одељењске старешине, координатори Дечјег савеза
У оквиру посета, излета и наставе у природи	Прво и друго полугодиште	Одељењски старешина, директор, помоћник директора, родитељи, социјални радник, педагошки асистент

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Циљ: Развијање и подстицање здравих стилова живота и правилног психофизичког развоја деце. Очување и унапређивање здравља ученика.

Задачи: Стицање основних знања о здрављу, најчешћим поремећајима и заштити здравља. Развијање хигијенских навика и позитивних здравствених ставова као и стицање здравствене културе. Васпитавање ученика за рад и живот у здравој средини.

Промовисање позитивних социјалних интеракција у циљу очувања здравља.

Активност	Време реализације	Реализатори
Неговање здравих навика код ученика :одржавање личне хигијене у школском окружењу; одржавање школског прибора, радног места ученика и простора за учење, брига о себи: Природа и друштво - наставна тема: Жива и нежива природа (вода,ваздух,земљиште значајно за живи свет) Чувари природе: Заштита животне средине (Пирамида исхране)	Прво и друго полугодиште	Одељењске старешине, школски психолог, школски педагог, социјални радник, педагошки асистент
Обављање општег систематског прегледа у Дому здравља;	Прво полугодиште	Одељењске старешине, лекар-педијатар, родитељи
Обављање стоматолошког систематског прегледа као и рад на превенцији здравља зуба у школској стоматолошкој ординацији	Прво и друго полугодиште	Одељењске старешине, школски стоматолог, родитељи
Радионице: Лепо понашање за столом ; Спорт до здравља у оквиру часова одељењске заједнице;		Одељењске старешине, родитељи, школски психолог, школски педагог
Обележавање значајних датума : Светски дан здравља 7.април, Светски дан здраве хране 16. октобар, Дан особа са инвалидитетом, 3.децембар, у оквиру часова одељењске заједнице;	април,октобар, децембар	Одељењске старешине, родитељи, школски психолог, школски педагог, директор, помоћник директора, социјални радник, педагошки асистент, библиотекари
Радионица и предавање за ученике о међусобном уважавању и разликама међу половима, као и развојних промена код дечака и девојчица; Радионица: Дечак, девојчица (у оквиру одељењске заједнице) Предавање: Уважавање међу половима (на нивоу разреда)	март, мај	Одељењске старешине, координатори Дечјег савеза, наставници физичког васпитања, директор, помоћник директора, социјални радник, педагошки асистент
Спортске активности: штафетне игре (у оквиру Дечије недеље); спортска такмичења (у оквиру Недеље школског спорта);	октобар, мај	Одељењске старешине, координатори Дечјег савеза, наставници физичког васпитања, директор, помоћник директора, социјални радник, педагошки асистент
Промотивне активности компанија (ПКБ „ИМЛЕК“, Colgate,...)	Током године	Промотери, одељењске старешине, родитељи, школски психолог, школски педагог, директор, помоћник директора, социјални радник, педагошки асистент

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА

Циљ:

- Пружање помоћи ученицима и родитељима /старатељима у остваривању права социјалне заштите, као и пружање помоћи и заштите ученицима са поремећајима у понашању и породицама са социопатолошким поремећајима (злостављање, алкохолизам, итд.)

Задаци:

- Сарадња школе са Центром за социјални рад Палилула и другим центрима у пружању социјалне заштите ученика (дописи, лично);
- Сарадња са Црвеним крстом Палилуле и Црвеним крстом Србије;
- Сарадња са невладиним организацијама које се баве хуманитарним активностима и помоћи Ромима;
- Пружање помоћи ученицима с поремећајима у понашању;
- Пружање помоћи васпитно запуштеним или угроженим ученицима, ученицима који долазе из дефицијентних породица или породица са проблематичним односима;
- Подршка инклузији особа са посебним потребама;
- Упознавање и праћење социјалних услова ученика и заштита за децу од тешких породичних услова-упућивање у остваривање социјално-заштитних мера;
- Утврђивање социоекономског статуса родитеља;
- Упућивање родитеља на начине остваривања права;
- Упућивање родитеља на извршење родитељских обавеза;
- Обилазак и кућне посете ризичним породицама са социјалним радником у циљу ефикаснијег пружања помоћи и побољшања сарадње између школе и социјалне установе.

Активност	Време реализације	Реализатори
Недеља солидарности од 14. до 21. септембра у којој се продаје доплатна маркица Црвеног крста	септембар	ученици , родитељи, одељенски старешина
Акција - трка „За срећније детињство" - последње суботе у септембру .Циљ организовања трке је побољшање социјално - материјалног положаја посебно угрожених категорија деце		
Обележавање „Дечје недеље" - последња недеља октобра кроз: изложбе дечјих радова; промоција и заштита права детета; посете хендикепираној деци уз поделу слаткиша и пригодних поклона; прикупљање играчака, књига и школског прибора; цртање на асфалту на тему Права детета; организовани спортски турнири деце са мотом "Спортот до здравља" и сл.	октобар	ученици , родитељи, одељенски старешина
Обележавање 1.октобра - Светског дана старијих - током октобра		82

<p>месеца који је званично Месец солидарности са старим лицима</p> <p>„Један пакетић пуно љубави”- намењена је социјално угроженој деци без родитељског старања и деци која Новогодишње и Божићне празнике проводе у болницама</p> <p>Акције "Летујмо и зимујмо код куће" време зимског и летњег распуста, за децу која немају могућност да оду негде на одмор, организује дружења, едукативне и забавне радионице, одлазак на клизање, пливање и сл.</p> <p>Акција „Солидарност на делу" Спровођење хуманитарних акција у циљу побољшања материјалног положаја најугроженијих ученика :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акција прикупљање новчаних средстава за помоћ у обезбеђивању здраве ужине; - Акција наменског прикупљања финансијских средстава за помоћ одређеној породици (на пр.помоћ у лечењу оболелог детета;) - Акција прикупљања очуване половне одеће и обуће - Акција прикупљања играчака и школског прибора 	<p>новембар децембар</p> <p>јануар</p> <p>јун</p> <p>током године</p>	<p>ученици , родитељи, одељенски старешина</p> <p>ученици , родитељи, одељенски старешина</p> <p>ученици , родитељи, одељенски старешина</p> <p>социјални радник, стручни сарадници, помоћник директора, директор</p>
<p>- Обилазак и кућне посете ризичним породицама са социјалним радником у циљу ефикаснијег пружања помоћи и побољшања сарадње између школе и социјалне установе</p>	<p>према потреби током године</p>	<p>одељенски старешина, социјални радник</p>
<p>Субвенција једнодневних излета, приликом посета позоришту,биоскопу,концертима,спортским и културним манифестацијама – ученицима слабог материјалног стања</p>	<p>према потреби током године</p>	<p>ученици , родитељи, одељенски старешина, социјални радник, стручни сарадници, помоћник директора, директор</p>
<p>Сарадња са невладиним организацијама које се баве хуманитарним активностима као и остваривању права ромских ученика</p> <p>Обележавање Дана Рома</p>	<p>током године</p> <p>април</p>	<p>ученици , родитељи, одељенски старешина, социјални радник, стручни сарадници, помоћник директора, директор</p>

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Циљ: Унапређивање нивоа еколошке свести код ученика, наставника и родитеља кроз перманентно васпитање и образовање за заштиту животне средине и одживи развој.

Задаци:

- Уочавање узрочно-последичних веза у животној средини. Уочавање утицаја које човек има на животну средину;
- Развијање интересовања и способности за активно упознавање и чување животне средине;
- Развијање правилног става и критичног мишљења према животној средини;
- Повезивање и умрежавање основних школа почев од локалног, регионалног, преко националног до међународног нивоа, ради промовисања важности заштите животне средине и одживог развоја.

Активност	Време реализације	Реализатори
Имплементација програма Одржива еко школа као начин живљења (на часовима одељењске заједнице- сакупљање старог папира, пет амбалаже и електронског отпада)	Прво и друго полугодиште	Одељењске старешине Еко-тим школе
Уређивање радног простора Уређивање главног улаза школе-садња украсног цвећа Избор нај-учионице	Прво и друго полугодиште	Одељенске старешине, ученици домар, спремачице Еко-тим школе
Уређивање школског дворишта и спортских терена (терена са вештачком травом)	Прво и друго полугодиште	Одељењске старешине, ученици, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник
Јесења модна ревија	Октобар, новембар	Одељењске старешине, ученици Еко-тим школе, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник
Израда новогодишњег накита и маски (рециклажа) Израда украсних и употребних предмета (честитке, привезци, шоље, чаше, маске) за Пролећни базар	децембар Друго полугодиште	Одељењске старешине, ученици, родитељи
Упознавање значаја биљака у народној традицији (храст, дрен, пшеница, босиљак)	јануар	Одељењске старешине
Обележавање значајних датума (Дан планете Земље (22.април), одељењски пано, зидне новине Светски дан заштите животне средине (5.јун)- организовање акције „Очистимо околину школе“	април, јун	Одељењске старешине Еко-тим, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник
Ликовни конкурси натему „Заштите животне средине „ (израда цртежа, бецева, плаката...) на нивоу града Београда	Током целе године	Одељењске старешине, Градско зеленило; Градска чистоћа
Пролећни карневал-улицама Борче	Прво и друго полугодиште	Сви наставници наше школе, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник, представници родитеља, МУП Београд

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

Циљ: Развијање сарадње са друштвеном заједницом са циљем афирмације културно-уметничког стваралаштва ученика и стварања културних навика.

Задаци: Сарадњом са општином, градом, невладиним организацијама, друштвеним, спортским и хуманитарним организацијама, предузећима али и личностима, школа развија свој интегративни пут у друштвену средину, приказујући јој своје могућности и домете, и истовремено и користећи све њене услове и погодности за осавремењивање и побољшање рада.

Активност	Време реализације	Реализатори
Систематски и стоматолошки прегледи ученика; Прегледи Поливалентне патроножне службе (косе, коже,...)	Током године По потреби	Здравствена установа: Дом здравља „др Милутин Ивковић“
Помоћ у превазилажењу породичних проблема ученика, проблема насиља и малолетничке делинквенције, помоћ у информисању родитеља о инклузивном образовању и укључивању ученика у школу;	Током године	Центар за социјални рад
Предавање о безбедности у саобраћају	Прво полугодиште	МУП Палилула
„Трка за срећније детињство“	октобар	Општинска организација „Црвеног крста“
Ликовни и литерарни конкурс „Крв живот значи“	фебруар/ март	Општинска организација „Црвеног крста“
Учешће ученика у промоцијама разних спортских дисциплина	Током године	БСК „Борча“, РК „Имлек“, КК „Борча“;
Спортска такмичења и манифестације	фебруар	„Спортиш“, Београд
Музичке, ликовне, литерарне и спортске активности током „Дечје недеље“	октобар	„Пријатељи деце“, Београд
Промоција и презентација ученичких постигнућа, школских манифестација и рада школе;	Током године	Медији

Литерарни и ликовни конкурси	Током године	„Пријатељи деце“, Београд
Концерт озбиљне музике Балетска представа	Прво полугодиште Друго полугодиште	Музичка омладина Београд Балетска школа „Лујо Давичо“
Реализација излета, посета, наставе у природи	Према плану посета, излета и наставе у природи	Туристичке агенције
Математичко такмичење: „Мислиша“	март	Математичко друштво „Архимедес“
Такмичење ученика основних школа из математике	фебруар	Друштво математичара Палилуле

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Циљ: Унапређење сарадње између јединица локалне самоуправе и школе у циљу пружања подршке деци и младима.

Задачи: Афирмација деце и њихово укључивање у друштво; едукација деце по различитим питањима; укључивање деце у културни и спортски живот Општине; афирмисање различитих културних вредности, толеранције; помоћ младима у професионалној оријентацији; подстицање учешћа на домаћим и међународним конкурсима; промовисање спорта и здравог, одговорног начина живота.

Активност	Време реализације	Реализатори
Турнир у малом фудбалу	мај	Удружење педагога физичке културе и ГО Палилула.
Акција обуке пливања „Пливај и уживај“	Током године	Градска општина Палилула
Хуманитарна манифестација: „Улица отвореног срца“ у Борчи	јануар	Градска општина Палилула
Кампања: „Млади су акција“ - спортисти у школама	Током године	КЗМ Палилула
Еколошка акција „За зеленији Београд“	Мај, јун	Градска општина Палилула
Учешће у пројекту „Рециклажа није бламажа“	Током године	Градска општина Палилула
Актуелне спортске, музичке и културне акције и манифестације	Током године	Градска општина Палилула

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Циљ: Продубљивање партнерства са родитељима и пружање подршке родитељима у подстицању и подржавању деце.

Задачи: Остварити конструктивну комуникацију са родитељима; пружити помоћ родитељима у остваривању васпитне функције.

Облик сарадње	Носиоци активности	Време реализације
Родитељски састанци	Одељењске старешине, школски педагог, школски психолог, социјални радник, педагошки асистент	септембар, новембар, децембар, април, јун
Индивидуални разговори	Одељењске старешине, школски педагог, школски психолог, социјални радник, педагошки асистент	Према распореду одељењског старешине
Саветодавни рад са родитељима ученика који су укључени у процес инклузивне наставе (различити облици саветодавног рада)	Одељењске старешине, педагог, психолог, чланови Тима за инклузивно образовање	По потреби
Портфолио ученика - едукација и информисање родитеља	Одељењске старешине	октобар, децембар, март, мај
Учешће родитеља у презентацијама стваралаштва и активности ученика и наставника	Заинтересовани родитељи и наставници водитељи секција	Током године
Дан отворених врата и Отворени дан	Одељењске старешине, педагог, психолог, помоћник директора, директор, социјални радник, педагошки асистент	Једном месечно
Едукативна предавања: Предавање: „Подстицање креативности код деце“	Одељењске старешине, родитељи, стручни сарадници	новембар
Учествовање родитеља у хуманитарним акцијама школе (Црвени крст)	Родитељи, социјални радник, одељењске старешине	Током године

Сандуче за питања, сугестије, предлоге – кутак за родитеље	Одељењске старешине, педагог, психолог, помоћник директора, директор	Током године
Организовање социјалних активности (дружење у школи, излети, прославе, манифестације..) Одељењске и школске приредбе: Нова година, Дан духовности, Осми март, Дан школе, завршетак првог разреда; Јесењи карневал, Пролећни базар, Пролећни карневал, Дечја недеља	Одељењске старешине, ученици, стручни сарадници, наставници, директор, помоћник директора	октобар, децембар, јануар, март, мај
Спортске активности –недеља спорта	Одељењске старешине, ученици, стручни сарадници	октобар, мај
Информисање родитеља и контакти -WEB страница школе	Администратор, одељењске старешине, стручни сарадници, директор, помоћник директора	Током године

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Циљ: Развијање културе читања код ученика и њихово оспособљавање за самостално коришћење књига.

Задачи: Развијање потреба, навика и интересовања за коришћење библиотечке грађе. Подстицање стваралачких потенцијала ученика коришћењем одговарајуће информацијске грађе. Учествовање у остваривању програма образовно-васпитног рада школе. Подстицање и упућивање ученика на коришћење фондова других библиотека. Упућивање ученика у коришћење различитих облика информација, повезивање са широм друштвеном средином на културном плану, интензивна сарадња са другим школским библиотекама.

Активност	Време реализације	Реализатори
Упознавање ученика са школском лектиром у трећем разреду (у оквиру програмског садржаја српског језика);	септембар	Одељењски старешина, библиотекар
Час у библиотеци;	Друго полугодиште	Одељењски старешина, библиотекар, школски педагог
Дружење са дечијим књижевницима;	Прво и друго полугодиште	Одељењски старешина, библиотекар, гостујући књижевници, школски педагог
Обележавање Дана дечије књиге (у оквиру часа одељењске заједнице);	април	Школски библиотекари, одељењски старешина, школски педагог, школски психолог, директор, помоћник директора, социјални радник
Додела диплома ученицима са највећим бројем прочитаних књига (у оквиру часа одељењске заједнице);	Друго полугодиште	Одељењски старешина, библиотекар, школски педагог, школски психолог, директор, помоћник директора, социјални радник
Упознавање ученика са дечијом штампом (у оквиру програмског садржаја српског језика);	Прво полугодиште	Одељењски старешина, библиотекар, школски педагог
Посете, излети, настава у природи (упознавање са опусом рада знаменитих српских књижевника за децу);	Прво и друго полугодиште	Одељењски старешина, школски педагог, школски психолог, директор, помоћник директора, социјални радник