



ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

„РАДЕ ДРАИНАЦ“

ДРУГИ РАЗРЕД

ЗА ПЕРИОД ОД ЧЕТИРИ ГОДИНЕ ПОЧЕВ ОД ШКОЛСКЕ 2014/2015.

САДРЖАЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

- СВРХА ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	3
- ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ, НЕДЕЉНИ И ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА.....	4
<u>Обавезни наставни предмети.</u>	
- Српски језик.....	5
- Енглески језик.....	12
- Ликовна култура.....	14
- Музичка култура.....	16
- Свет око нас.....	19
- Математика.....	25
- Физичко васпитање.....	31
<u>Обавезни изборни предмети</u>	
- Верска настава/Грађанско васпитање.....	33
- Чуvari природе.....	38
- Народна традиција.....	40
- Руке у тесту.....	42
- Од играчке до рачунара.....	44
- СПИСАК УЏБЕНИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД.....	47
<u>ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ</u>	
- Математика.....	48
- Српски језик.....	49
<u>ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ (СЕКЦИЈА)</u>	
- Литерарна секција.....	50
- Рецитаторска секција.....	51
- Еколошка секција.....	52
- Ликовна секција.....	53
- Математичка секција.....	54
- Саобраћајна секција.....	55
- Драмска секција.....	56
- Ликовна примењена уметност.....	57
- Шаховска секција.....	58

- ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА.....	59
- ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ И ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ.....	62
- ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА РОДИТЕЉСКИХ САСТАНАКА.....	64
- ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ.....	66
- ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ.....	67
- ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ.....	68
- ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ.....	71
- ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ.....	72
- ПЛАН САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ.....	73
- ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ.....	75
- ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ.....	76
- ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ.....	78
- ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ.....	81
- ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ.....	82
- ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА.....	83

1. СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

СВРХА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

- Квалитетно образовање и васпитање које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и доприноси демократском, економском и културном развоју друштва.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

- Развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- Оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење у складу са начелима сталног усавршавања и доживотног учења;
- Оспособљавање за самостално доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- Развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и културе им традиције националних мањина;
- Омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- Развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- Усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- Уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредности ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- Развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- Поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности на живот у демократски уређеном друштву;
- Развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

ДРУГИ РАЗРЕД

	Обавезни наставни предмети	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
1.	СРПСКИ ЈЕЗИК	5	180
2.	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	2	72
3.	МАТЕМАТИКА	5	180
4.	СВЕТ ОКО НАС	2	72
5.	ЛИКОВНА КУЛТУРА	2	72
6.	МУЗИЧКА КУЛТУРА	1	36
7.	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	3	108
УКУПНО		20	720
Изборни наставни предмети			
1.	ВЕРСКА НАСТАВА / ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	1	36
2.	ЧУВАРИ ПРИРОДЕ	1	36
	ЛЕПО ПИСАЊЕ	1	36
	НАРОДНА ТРАДИЦИЈА	1	36
	ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА	1	36
	РУКЕ У ТЕСТУ	1	36
УКУПНО		2	72

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Разред: Други

Циљ: наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци :

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања, навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
- поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
- развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
I	ЈЕЗИК	<p>*граматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -реченица -делови реченице -врста речи -глас и слог,самогласници и сугласници;слоготворно р. <p>*правопис</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреба великог слова -писање адресе -растављање речи на крају реда -писање речце ли и не -скраћенице за мере -знаци интерпункције (, , ? !) -усвајање латиничног писма 	60	37	23	<p>1СЈ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)</p> <p>1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне) 1СЈ.1.4.4. препознаје антонимију, 1СЈ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.) 1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе) 1СЈ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат 1СЈ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне) 1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику, 1СЈ.2.4.8. препознаје синонимију 1СЈ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у удбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава, 1СЈ.3.4.3. препознаје прави објекат (у акузативу) и прилошке одредбе за време, место и начин, 1СЈ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени</p>	- индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	вербалне, текстуалне, демонстративне, илустративна интерактивне, игре	- усмене и писмене провере- дидактичке игре, читање, диктати, писање другог писма	-свет око нас; музичка култура; ликовна култура, грађанско васпитање	Играју игре словима, речима и сликама,игре словних комбинација, осмишљава приче, сликовно дочарава, потађа описано, учествује у уланчавању речи, изводи драмске игре, луткарске игре, рецитугје, графички обликује текст, игра игре асоцијација, саставља речник, измишља приче, користи и организује информације, богати активни речник, изводи гласовне игре	реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; праги напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; праги ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
II	КЊИЖЕВНОСТ	<p>-читање текста -тумачење текста -усвајање књижевних појмова *Лирика -Народна песма: <i>Мајка Јова у ружи родила</i> -Народна песма: <i>Смешно чудо</i> -Породичне и шалтиве народне лирске песме-избор -Јован Јовановић Змај: <i>Патак и жабе</i> -Момчило Тешић: <i>Пролећно јутро у шуми</i> -Мира Алечковић: <i>Песма за мамине очи</i> -Бранко Ћопић: <i>Болесник на три спрата</i> -Душан Радовић: <i>Лепо је све што је мало</i> -Стеван Раичковић: <i>Кад почне киша да пада</i> -Драган Лукић: <i>Школа</i> -Мирослав Антић: <i>Тајна</i> -Љубивоје Ршумовић: <i>Једнога дана</i> -Владимир Андрић: <i>Дај ми крила један круг</i> -Добрица Ерић: <i>Чуо сам</i> -Избор из поезије Љубивоја Ршумовића и Добрице Ерића -Избор из Антологије српске поезије за децу (приредио Душан Радовић)</p>	67	49	18	<p>1СЈ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста , 1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.), 1СЈ.1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине (синонимичја, парафраза), садржана у тексту, 1СЈ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник) 1СЈ.1.2.5. одређује основну тему текста 1СЈ.1.2.6. разуме дословно значење текста , 1СЈ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста 1СЈ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли мусе допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате 1СЈ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме 1СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну) 1СЈ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту 1СЈ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту</p>	индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	вербалне, текстуалне, демонстративне, илустративна, интерактивне, игре	- усмене и писмене провере- дидактичке игре, читање, диктати, писање другог писма -свет око нас; музичка култура; ликовна култура, грађанско васпитање	Играју игре словима, речима и сликама, игре словних комбинација, осмишљава приче, сликовно дочарава, погађа описано, учествује у уланчавању речи, изводи драмске игре, луткарске игре, рецитуге, графички обликује текст, игра игре асоцијација, саставља речник, измишља приче, користи и организује информације, богати активни речник, изводи гласовне игре	реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада	

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
II	КЊИЖЕВНОСТ	<p>-читање текста -тумачење текста -усвајање књижевних појмова *Лирика -Народна песма: <i>Мајка Јова у ружи родила</i> -Народна песма: <i>Смешно чудо</i> -Породичне и шаливе народне лирске песме-избор -Јован Јовановић Змај: <i>Патак и жабе</i> -Момчило Тешић: <i>Пролећно јутро у шуми</i> -Мира Алечковић: <i>Песма за мамине очи</i> -Бранко Ћопић: <i>Болесник на три спрата</i> -Душан Радовић: <i>Лепо је све што је мало</i> -Стеван Раичковић: <i>Кад почне киша да пада</i> -Драган Лукић: <i>Школа</i> -Мирослав Антић: <i>Тајна</i> -Љубивоје Ршумовић: <i>Једнога дана</i> -Владимир Андрић: <i>Дај ми крила један круг</i> -Добрица Ерић: <i>Чуо сам</i> -Избор из поезије Љубивоја Ршумовића и Добрице Ерића -Избор из Антологије српске поезије за децу (приредио Душан Радовић)</p>	67	49	18	<p>1СЈ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије 1СЈ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле) 1СЈ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту 1СЈ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у табели, или на дијаграму) 1СЈ.2.2.5. проналази део/детал који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму) 1СЈ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у одређене основни смисао текста и његову намену 1СЈ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера 1СЈ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, осећањима, намерама и сл.) 1СЈ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни 1СЈ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације.</p>	индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	вербалне, текстуалне, демонстративне, илустративна, интерактивне, игре	- усмене и писмене провере- дидактичке игре, читање, диктати, писање другог писма -свет око нас; музичка култура; ликовна култура, грађанско васпитање	Играју игре словима, речима и сликама, игре словних комбинација, осмишљава приче, сликовно дочарава, погађа описано, учествује у уланчавању речи, изводи драмске игре, луткарске игре, рецитуге, графички обликује текст, игра игре асоцијација, саставља речник, измишља приче, користи и организује информације, богати активни речник, изводи гласовне игре	реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада	

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
	КЊИЖЕВНОСТ	<p>*Епика</p> <p>-Народна песма: <i>Марко Краљевић и орао</i>-Народне приповетке: <i>Старо лијино лукавство; Седам прUTOва</i></p> <p>-Српске народне бајке-избор</p> <p>-Народне басне: <i>Коњ и магарац; Лисица и гавран</i>-Доситеј Обрадовић: <i>Пас и његова сенка</i></p> <p>-Десанка Максимовић: <i>Сликарка зима</i></p> <p>-Гроздана Олујић: <i>Шаренарепа</i></p> <p>-Бранко Ћопић: <i>Доживљаји мачка Тоше (одломци)</i></p> <p>-Ханс Кристијан Андерсен: <i>Бајке (избор)</i>-Јакоб и Вилхелм Грим: <i>Три брата</i>-Александар Сергејевич Пушкин: <i>Бајка о рибару и рибици</i></p> <p>-Лав Николајевич Толстој: <i>Врабац и ласте</i>-Феликс Салтен: <i>Бамби (одломак)</i>-Избор из народног усменог стваралаштва (шаљиве приче, пословице</p> <p>*Драма</p> <p>-<i>Зна он унапред</i>-Драган Лукић: <i>Стара слика на зиду</i></p> <p>-Александар Поповић: <i>Два писма</i></p> <p>*Популарни и информативни текстови</p> <p>Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу</p>	67	49	18	<p>1СЈ.2.5.1. разликује лирску од епске песме 1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине-пословице, загонетке, брзалице) 1СЈ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми 1СЈ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту 1СЈ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту) 1СЈ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога 1СЈ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту, 1СЈ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста, 1СЈ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ) 1СЈ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст 1СЈ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту, 1СЈ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст.</p>	индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	вербалне, текстуалне, демонстративне, илустративна, интерактивне игре	- усмене и писмене провере- дидактичке игре, читање, диктати, писање другог писма	-свет око нас; музичка култура; ликовна култура, грађанско васпитање	Играју игре словима, речима и сликама, игре словних комбинација, осмишљава приче, сликовно дочарава, погађа описано, учествује у уланчавању речи, изводи драмске игре, луткарске игре, речитуге, графички обликује текст, игра игре асоцијација, саставља речник, измишља приче, користи и организује информације, богати активни речник, изводи гласовне игре	реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
III	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<p><u>Усмено изражавање</u> <u>Писмено изражавање</u> * Основни облици писменог и усменог изражавања: препричавање, причање о догађајима и доживљајима, описивање * Усмена и писмена вежбања: ортоепске, ортографске, лексичке, синтаксичке вежбе; диктати и аутодиктати</p>	53	35	18	<p>1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га: пажљиво слуша своје саговорнике 1СЈ.0.1.2. користи форме учтивно обраћања 1СЈ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „левушења“ или „скандирања“ 1СЈ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни текст на основу претходне израде плана текста и издавања значајних делова или занимљивих детаља 1СЈ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације 1СЈ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање 1СЈ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју 1СЈ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став 1СЈ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице 1СЈ.1.3.2. уме да се потпише 1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком 1СЈ.1.3.4. употрeбљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе 1СЈ.1.3.5. пише кратким погупним реченицама једноставне структуре 1СЈ.1.3.6. издаваја наслов, углавном се држи теме 1СЈ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи) 1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава 1СЈ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.) 1СЈ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије).</p>	индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	вербалне, текстуалне, демонстративне, илустративна, интерактивне игре	- усмене и писмене провере- дидактичке игре, читање, диктати, писање другог писма	-свет око нас; музичка култура; ликовна култура, грађанско васпитање	Играју игре словима, речима и сликама, игре словних комбинација, осмишљава приче, сликовно дочарава, погађа описано, учествује у уланчавању речи, изводи драмске игре, луткарске игре, рецитије, графички обликује текст, игра игре асоцијација, саставља речник, измишља приче, користи и организује информације, богати активни речник, изводи гласовне игре	реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
III	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<p><u>Усмено изражавање</u> <u>Писмено изражавање</u> * Основни облици писменог и усменог изражавања: препричавање, причање о догађајима и доживљајима, описивање * Усмена и писмена вежбања: ортоепске, ортографске, лексичке, синтаксичке вежбе; диктати и аутодиктати</p>	53	35	18	<p>ISJ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу) ISJ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...) ISJ.2.3.4. држи се теме; излажење организације око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима ISJ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној) ISJ.2.3.6. саставља кратак наративни текст ISJ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст ISJ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синонине (нпр. да избегне понављање) ISJ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке) ISJ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење) ISJ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира ISJ.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене ISJ.3.2. јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса ISJ.3.3. прилагођава језичко-стилски израз типу текста ISJ.3.4. саставља кратак експозиторни текст ISJ.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст) ISJ.3.6. издваја пасусе.</p>	индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	вербалне, демонстративне, илустративна, интерактивне игре	- усмене и писмене провере- дидактичке игре, читање, диктати, писање другог писма,	-свет око нас; музичка култура; ликовна култура, грађанско васпитање	Играју игре словима, речима и сликама.игре словних комбинација, осмишљава приче, сликовно дочарава, погађа описано, учествује у уланчавању речи, изводи драмске игре, луткарске игре, рецитије, графички обликује текст, игра игре асоцијација, саставља речник, измишља приче, користи и организује информације, богати активни речник, изводи гласовне игре	реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада
Укупно часова:			180	121	59							

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

Разред: Други

Циљ: Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да на страном језику комуницира на основном нивоу у усменом и писаном (од трећег разреда) облику о темама из његовог непосредног окружења. У исто време, настава страних језика треба да:

- подстакне потребу за учењем страних језика;
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика;
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција;
- стимулише машту, креативност и радозналост;
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

Задаци:

Разумевање говора-ученик треба да:

- препознаје гласове (посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу, акценат, ритам и интонацију;
- разуме вербални садржај уз помоћ облика невербалне комуникације;
- разуме говор наставника, кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама, које чује уживо, или са аудио-визуелних записа;
- разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и са активностима на часу (позив на игру, заповест, упутство итд.).

Усмено изражавање-ученик треба да:

- разговетно изговара гласове, научене речи и изразе, поштује ритам и интонацију;
- даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз наставникову помоћ;
- описује кратким и једноставним језичким структурама себе и друге у познатим ситуацијама;
- репродукује, сам или у групи, кратке рецитације и бројалице и пева познате песмице.

Разумевање писаног текста- ученик треба да:

- препознаје слова, написане речи и реченице у вези са познатим појмовима;
- поштује правописне знаке приликом читања;
- разуме основна значења кратких писаних и илустрованих текстова о познатим темама.

Интеракција-ученик треба да:

- реагује вербално и невербално на упутства и постављена питања;
- поставља једноставна питања;
- изражава допадање и недопадање;
- учествује у комуникацији (у пару, у групи, итд.);
- препознаје кад нешто не разуме, поставља питања и тражи разјашњења.
- *Писмено изражавање*-ученик треба да:
- поштујући правопис преписује, допуњава и пише речи и краће реченице у вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем

Знања о језику:

- препознаје шта је ново научио;
- схвата значај познавања језика, матерњег и страног у међуљудској комуникацији.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
I	Ја и моји другови	Нови другови и особе, нове игре	5	1	4	Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима	Молошка, метода разговораа, читање, рад на тексту, писани, илустративни радови, демонстрација	Како би проверио ниво и квалитет усвојености знања, наставник ће оцењивати ученичко разумевање говора, разумевање писаног текста, усмено изражавање, способност вођења дијалога, разумевање информација, мишљења, осећања и сл. Оцењивање ће се вршити бројчано. Наставник оцењује ученике једним континуираним процесом вреднујући: разумевање интуиција, познавање вокабулара и његову употребу, изговор; активност на часу, однос према раду, сарадњу са групом... Оцене ће се евидентирати у дневницима рада и наставничким свескама.	српски језик, музичка култура, ликовна култура, математика, грађанско вапитање, свет око нас	Разуме кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама, које чује уживо, или са аудио-визуелних записа, са саговорницима размењује неколико основних исказа у вези са конкретном ситуацијом Препознаје слова, написане речи и реченице које је усмено већ усвојио и поштује правописне знаке приликом читања, разуме основна значења кратких писаних и илустрованих текстова о познатим темама. Препознаје основне граматичке елементе, користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације.	Планира, организује и реализује наставни процес у свим његовим сегментима, мотивише ученике и поржава њихова интересовања, подстиче креативност и самосталност ученика, партнер је у педагошкој и афективној комуникацији, прати напредовање сваког ученика.	
II	Породица и блиско окружење	Чланови породице, породични односи, суседи и пријатељи	6	3	3							
III	Окружење	Место и улице, важне установе, животиње	8	4	4							
IV	Школа	Школски прибор и активности	8	4	4							
V	Исхрана	Избор хране и пића, навике у исхрани	8	4	4							
VI	Празници	Божић, Нива година, Ускрс	4	2	2							
VII	Мој дом	Просторије и делови намештаја	8	4	4							
VIII	Одећа	Одевни предмети по годишњим добима	8	4	4							
IX	Разне теме	Култура, делови лица, играчке	17	7	10							
Укупно часова:			72	33	39							

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ

Разред: Други

Циљ: -подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета

Задаци:

- схватање ликовно - визуелног рада;
- развијање способности ученика за опажање облика, величина, светлости, боја;
- разумевање природних законитости и друштвених појава;
- развијање љубави према вредностима израженим у делима свих облика уметности;
- препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;
- развијање потенцијала у области ликовности и визуелности;
- стварати потребу и интересовања за посећивање изложби, галерија, музеја.

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Часови остали	Стандарди постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
I	Кретање облика у простору	Кретање више облика у простору, кретање једног облика у простору. Појмови: кретање, простор.	6	4	2							
II	Дејство светлости на карактер облика	Природна и вештачка светлост, силуета, сенка (сопствена и бачена) Фигура и позадина, светло и сенка у фигури. Појмови: светлост, силуета	4	2	2							
III	Амбијент сценски простор	Израда маске, костима и сцене. Појмови; амбијент, сцена	6	4	2							
IV	Лепо писање са калиграфијом	Писање латиничних слова упоредо са учењем латинице на часовима матерњег језика.	16	10	6							
V	Контраст	Природни и вештачки облици, слагање, разлагање, једнобојан и вишебојан, обрађен, необрађен, испуштен.	12	8	4							
VI	Индивидуално коришћење различитих материјала за рад	Обликовање необичних објеката	6	4	2							
VII	Знаци и симболи	Печат, грб, симбол, словни и нитни знак	4	2	2							
VIII	Једнобојна композиција употребних предмета	Појмови: једнобојан	6	4	2							
IX	Замишљања	Вербални опис, текст, графофолија	6	4	2							
X	Преобликовање материјала	Везивање разних материјала и предмета.	6	4	2							
Укупно часова:			72	46	26							

Индивидуални рад, фронтални рад у групама, рад у паровима

илустративна, демонстративна, разговора, посматрања

Праћење, посматрање, самоевалуација ученика, евалуација наставника, активност на часу, припремљеност за час

Српски језик, свет око нас, математика, музичка култура, грађанско васпитање

Мисаоне, перцептивне, емоционалне и моторичке (посматра, уочава, доживљава чулима, анализира, истражује, прикупља чињенице, даје идеје за решење ликовног рада, упоређује, класификује, бележи, слика, црта, ваја, гради, лепи, спаја, дизајнира, исказује свој доживљај, повезује знања из других области, вреднује оно што се на часу ради.

Планира, осмишљава, води и усмерава ученичке активности, ствара наставне ситуације; прати и вреднује процес учења, наставне исходе у складу са потребама и могућностима ученика.

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ

Разред: Други

Циљ : -Развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности; оспособљавање за разумевање музичког изражавања;
-развијање осетљивости за музичке вредности и упознавање музичке традиције и културе свог народа.

Задаци : - Неговање способности извођења музике (певање, свирање);
-Подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима
- Стицање навике слушања музике;
-Упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
- Развијање критичког мишљења;
-Упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Упно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
I	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	<p><u>Химне</u> <i>Светосавска химна</i></p> <p><u>Народне песме</u> <i>Ој Мораво, Жикино коло, Дивна Дивна, Нек свуд љубав сја</i></p> <p><u>Песме за децу</u> <i>Мађионичар, Стајаћу на једној ноzi, Молим за фину тишину, Другарство, Заклео се бумбар, Пролећна песма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - домаћи композитори <i>Јежева успаванка</i> - страни композитори Бетовен <i>За Елизу</i> - Филмска музика музика из филма Пинк Пантер 	15	9	6		- индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	вербалне, текстуалне, демонстративне, илустративна интерактивне игре	У домену процена интересовања, естетског доживљаја, маште, вештина, навика, стваралачког импулса – тј. сагледавања општег ангажовања ученика.	српски језик; ликовна култура; чувари природе, грађанско васпитање, физичко васпитање	Слушају, певају, свирају, уочавају, откривају, опонашају, поушавају, стваралачки се изражавају, естетски процењују, одговарају на питања, износе утиске, препознају, разликују, праве, играју се, маштају, музички се активирају и договарају, смишљају, састављају, оцењују себе и друге.	Планира, осмишљава, води и усмерава ученичке активности, ствара наставне ситуације, праги и вреднује процес учења, наставне исходе у складу са потребама и могућностима ученика.

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
II	ПЕВАЊЕ ПЕСАМА ПО СЛУХУ И УВОЂЕЊЕ У ОСНОВЕ МУЗИЧКЕ ПИСМЕНИ СТИ	<u>Химне</u> <i>Светосавска химна</i> <u>Народне песме</u> <i>Хајд на лево, Дуње ранке, Зелени се јагодо, Разгранала грана јоргована, Лепан Анка, Вишњицица род родила</i> <u>Дечије песме</u> <i>Јесен, Пролећна песма</i> <u>Дидактичке игре</u> <i>Имају ли карте сви, Лептир</i> <u>Бројалице</u> <i>Једна врана гакала, Два се петла побише</i> <u>Свирање на дечијим инструментима</u> <i>Бумбари се састали</i> <u>Модел</u> <i>Ресаво водо ладна и др.</i>	15	11	4							
III	МУЗИЧКЕ ИГРЕ	<u>Песме које су стварала деца</u> <i>Дај ми крила један круг, Коларићу Панићу, Врабац, Хајд да играмо, Тетка Метка, Сад је већ велика</i>	5	3	2							
IV	ДЕЧИЈЕ СТВАРА ЛАШТВО		1	1								
Укупно часова:			36	24	12							

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ СВЕТА ОКО НАС

Разред: Други

Циљ: да ученици упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.

- Задаци:**
- развијање техника сазнајног процеса / уочавање, упоређивање, класификовање, именовање;
 - формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука;
 - подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу у складу са њиховим когнитивно-развијним способностима;
 - подстицање и развијање истраживачких активности деце;
 - подстицање уочавања узрочно-последичних веза, појава и процеса, на основу различитих параметара;
 - слободно исказивање својих запажања и предвиђања и самостално решавање једноставних проблем ситуација;
 - Развијање различитих социјалних вештина и прихватање основних људских вредности за критеријум понашања према људима;

I	Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
		ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА	<p>*Жива природа -заједничке особине живих бића(дисање,исхрана,раст,оста вљање потомака); -разноврсност биљака и животиња у мојој околини; -разлике међу живим бићима у зависности од средине у којој живе; -Узајамна зависност биљака, животиња и човека; -човек као део живе природе и његова улога у одрживости природне равнотеже</p>	27	12	15	<p>ИПД. 1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада ИПД. 1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу ИПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића ИПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића ИПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта ; ИПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима ИПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи ИПД.2.3.1. зна сложености својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање ИПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима ИПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи</p>	индивидуални, у паровима, групни, фронтални, диференцирани рад, индивидуализовани	-партиципативна метода -решавање проб лем ситуација - кооперативно учење-интерактивна метода -амбијентално учење -дидактичке и едукативне игре	-сагледавање укупне ангажованости ученика -усмено испитивање -плански коментарисане провере	- српски језик; музичка култура; ликовна култура; народна традиција; чувари природе; грађанско васпитање	Посматрање, описивање, процењивање, груписање, праћење, бележење, практиковање, експериментисање, истраживање, сакупљање, стварање, играње, активности у оквиру мини пројекта	- организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са делом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
I	ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА	<p>*Нежива природа - Где све има воде (облици појављивања и основна својства воде) - Променљивост облика и слободна површина воде, услови тока - Ваздух свуда око нас, ваздух-услов живота - Како препознати ваздух (кроз сопствено кретање и покретање тела) - Сунце-извор ветлости и топлоте и услов живота - Промене које настају при загрев. и хлађ. воде и ваздуха (промена температуре, испаравање и замрзавање) - Земљиште-услов за раст и развој биљака</p> <p>*Веза живе и неживе природе - Без чега не могу жива бића – нераскидива веза живе и неживе природе - Промене у природи и активности људи у зависности од год. доба - Загађеност воде, ваздуха и земљишта и могућност заштите</p>	27	12	15	<p>ППД. 1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада ППД. 1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу ППД. 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића ППД. 1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића ППД. 1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта ; ППД. 2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима ППД. 2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи ППД. 2.3.1. зна сложеност својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање ППД. 3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима ППД. 3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи</p>	индивидуални, у паровима, групни, фронтални, диференцирани рад, индивидуализовани	- партиципативна метода - решавање проб лем ситуација - кооперативно учење-интерактивна метода - амбијентално учење - дидактичке и едукативне игре	- сагледавање укупне ангажованости ученика - усмено испитивање - плански коментарисане провере	- српски језик; музичка култура; ликовна култура; народна традиција; чувари природе; грађанско васпитање	Посматрање, описивање, процењивање, груписање, праћење, бележење, практиковање, експериментисање, истраживање, сакупљање, стварање, играње, активности у оквиру мини пројекта	- организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
II	ГДЕ ЧОВЕК ЖИВИ	<ul style="list-style-type: none"> - Релјеф и површинске воде у месту и околини - Насеља(појам и врсте насеља некад и сад) - Живимо у насељу (групе људи, улоге појединаца и група) - Правила понашања у групи(права и одговорност појединаца, обичаји, традиција, празници некад и сад) - Сналажење у насељу(улица, број , карактеристични објекти) - Саобраћај као вид комуникације(значај саобраћаја у животу човекаврсте саобраћаја и саобраћајна средства, основна правила и култура понашања у саобраћају) 	15	7	8	<p>ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови, ПД.1.5.2. зна основна правила понашањау породици, школи и насељу, ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара, ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова</p>	индивидуални, у паровима, групни, фронтални, диференцирани рад, индивидуализовани	- партиципативна метода - решавање проб лем ситуација - кооперативно учење-интерактивна метода - амбијентално учење - дидактичке и едукативне игре	- сагледавање укупне ангажованости ученика - усмено испитивање - плански коментарисане провере	- српски језик; музичка култура; ликовна култура; народна традиција; чувари природе; грађанско васпитање	Посматрање, описивање, процењивање, груписање, праћење, бележење, практиковање, експериментисање, истраживање, сакупљање, стварање, играње, активности у оквиру мини пројекта	- организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
III	ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> - Човек ствара(услови за рад,потребе,производи људског рада) - Исти материјал-различити производи; различити материјали за исти производ - Разноврсност материјала - Основна својства мат. њихов значај за људску делатност - Понашање материјала под механичким утицајима - Утицај топлоте на тела (ширење,скупљање,топљење и очвршћивање. сагоревање) - Топлотна проводљивост материјала - Могућност наелектрисавања тела и особине које тада испољавају - Електрична проводљивост материјала - Комбиновање материјала и прављење нових целина - Појам и значај рециклаже 	18	7	11	<p>ИПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе ИПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина,растворљивост, провидност,намагнетисаност</p> <p>ИПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу</p> <p>ИПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса ИПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису ИПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу</p>	индивидуални, у паровима, групни, фронтални, диференцирани рад, индивидуализовани	- партиципативна метода - решавање проб лем ситуација - кооперативно учење-интерактивна метода амбијентално учење - дидактичке и едукативне игре	-сагледавање укупне ангажованости ученика -усмено испитивање -плански коментарисане провере	- српски језик; музичка култура; ликовна култура; народна традиција; чувари природе; грађанско васпитање	Посматрање, описивање, процењивање, груписање, праћење, бележење, практиковање, експериментисање, истраживање, сакупљање, стварање, играње, активности у оквиру мини пројекта	- организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; праги напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; праги ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
IV	КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	<ul style="list-style-type: none"> - Дан, одређивање доба дана према Сунцу, трајање дана - Кретање у простору и времену(промена положаја у току времена) - Шта све утиче на брзину кретања(облик и величина тела,материјал од кога је начињен, подлога,средина, јачина деловања) - Брзина кретања организама у зависности од облика тела и средине у којој живе - Мерење времена(појам сата и коришћење часовника) - Временске одреднице (дан, седмица,месец, година...) - Делови године-годишња доба (трајање) - Сналажење на временској ленти 	12	6	6	<p>ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентују у простору: лева и десна страна,стране света, адреса, карактеристични објекти</p> <p>ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела</p>	индивидуални, у паровима, групни, фронтални, диференцирани рад, индивидуализовани	- партиципативна метода - решавање проб лем ситуација - кооперативно учење-интерактивна метода - амбијентално учење - дидактичке и едукативне игре	-сагледавање укупне ангажованости ученика -усмено испитивање -плански коментарисане провере	- српски језик; музичка култура; ликовна култура; народна традиција; чувари природе; грађанско васпитање	Посматрање, описивање, процењивање, груписање, праћење, бележење, практиковање, експериментисање, истраживање, сакупљање, стварање, играње, активности у оквиру мини пројекта	- организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.
Укупно часова:			72	46	26							

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ МАТЕМАТИКА

Разред: Други

Циљ: - да ученици усвоје елементарна знања из математике и оспособе се за примену математичких знања у решавању разноврсних задатака из математичке праксе; да успешно настављају математичко образовање и самообразовање, формирају научни поглед на свет и свестрано развијају своју личност.

Задаци:

Ученици треба да:

- савладају сабирање и одузимање до 100;
- схвате множење као сабирање једнаких сабирака, упознају и користе термине и знак множења;
- упознају операцију дељења, користе термине и знак дељења;
- упознају (на примерима) комутативност и асоцијативност рачунских операција (без употребе ових назива);
- уочавају својства нуле као сабирка, чиниоца и дељеника, а јединице као чиниоца и делиоца;
- савладају таблицу множења једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве дељења (до аутоматизма);
- савладају множење и дељење у оквиру 100, упознају функцију заграде и редослед извођења рачунских операција;
- умеју да прочитају и запишу помоћу слова збир, разлику, производ и количник, као и да знају да одреде вредност израза са две операције;
- упознају употребу слова као ознаку за непознати број (односно, као замену за неки број) у најједноставнијим примерима сабирања и одузимања;
- умеју да решавају текстуалне задатке с једном и две рачунске операције, као и једначине с једном операцијом (на основу веза између компонената операције);
- схвате појам половине;
- уочавају и стичу одређену спретност у цртању праве и дужи као и разних кривих и изломљених линија;
- уочавају и цртају правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи;
- упознају и примењују мере за дужину (м, дм, цм) и време (час, минут, дан, седмица, месец).

I	Број теме
<p style="text-align: center;">ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100</p>	<p>Назив теме</p>
<p>Сабирање и одузимање природних бројева до 100 (с прелазом преко десетице). Комутативност и асоцијативност сабирања. Множење и дељење природних бројева; знаци за множење и дељење (. , :); речи: чиниоци, производ, дељеник, дилаца, количник. Нула и јединица као чиниоци; нула као дељеник. Комутативност и асоцијативност множења. Изрази (две операције); заграде, редослед рачунских операција. Слово као замена за неки број. Одређивање непознатог броја у једнакостима типа: $x + 5 = 9$; $7 * x = 35$; $x : 5 = 3$; $12 : x = 4$. Појам половине. Решавање једноставнијих задатака (највише две операције)</p>	<p>Садржај теме</p>
<p>145</p>	<p>Укупно часова</p>
<p>55</p>	<p>Часови обраде</p>
<p>90</p>	<p>Остали часови</p>
<p>МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на део бројевној полуравили.МА.1.1.2. Рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања одузимања у оквиру прве хиљадеМА.1.1.3. Множи и дели без остаткаМА.1.1.4. уме да на основу тек одузимања у оквиру прве хиљадеМА.1.1.5. Уме да решава једноставне једначине правилно постави израз са једном рачунском операцијом.МА.1.1.5. Уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљадеМА.1.3.2. Уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине</p>	<p>Стандарди постигнућа</p>
<p>- индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару</p>	<p>Облици рада</p>
<p>вербалне, текстуалне, демонстративне, илустративна интерактивне, игре</p>	<p>Методе рада</p>
<p>усмене и писмене провере - тестови знања - петоминутне вежбе - математички диктат активност на часу, домаћи задаци</p>	<p>Процена и провера постигнућа</p>
<p>-свет око нас; српски језик, музичка култура, ликовна култура</p>	<p>Корелација</p>
<p>Посматрају, уочавају, именују, препознају, комуницирају, репродукују, меморишу, повезују, придружују, размењују, разликују, групишу, класификују, пишу, читају, цртају слободном руком или лењиром, праве моделе, броје, сабирају и одузимају, множе и деле, рачунају напамет, оријентишу се, упоређују, процењују, мере, откривају релације, решавају проблеме самостални или у групи, цртају скице, демонстрирају решења</p>	<p>Активност ученика</p>
<p>- организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.</p>	<p>Активност наставника</p>

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
I	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100	<p>Сабирање и одузимање природних бројева до 100 (с прелазом преко десетице). Комутативност и асоцијативност сабирања. Множење и дељење природних бројева; знаци за множење и дељење (, :); речи: чиниоци, производ, дељеник, делилац, количник. Нула и јединица као чиниоци; нула као дељеник. Комутативност и асоцијативност множења. Изрази (две операције); заграде, редослед рачунских операција. Слово као замена за неки број. Одређивање непознатог броја у једнакостима типа: $x + 5 = 9$; $7 * x = 35$; $x : 5 = 3$; $12 : x = 4$. Појам половине. Решавање једноставнијих задатака (највише две операције)</p>	145	55	90	<p>МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претход следећи број) и разуме декадни бројни систем.МА.2.1.2. Уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу дагом бројуМА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза.МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције.МА.2.1.5. уме да решава једначине МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака.МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.МА.3.1.3. уме да израчуна броје вредност израза са више операција, поштујући приоритет.МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми.</p>	- индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	вербалне, текстуалне, демонстративне, илустративна интерактивне, игре	усмене и писмене провере - тестови знања - петоминутне вежбе - математички диктат активност на часу, домаћи задаци	-свет око нас; српски језик, музичка култура; ликовна култура	<p>Посматрају, уочавају, именују, препознају, комуницирају, репродукују, меморишу, повезују, придружују, размењују, разликују, групишу, класификују, пишу, читају, цртају слободном руком или лењиром, праве моделе, броје, сабирају и одузимају, множе и деле, рачунају напамет, оријентишу се, упоређују, процењују, мере, откривају релације, решавају проблеме самостални или у групи, цртају скице, демонстрирају решења</p>	- организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
II	ГЕОМЕТРИЈСКА ТЕЛА И ФИГУРЕ	- Предмети облика лопте, ваљка, квадра и коцке. Упоредивање предмета по облику, ширини, висини и дебљини. Дуж, полуправа и права. Цртање разних кривих и изломљених линија. Отворена и затворена изломљена линија. Уочавање и цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи.	25	8	17	МА.1.2.1. Уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност); МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни. МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине.	- индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	вербалне, текстуалне, демонстративне, илустративна интерактивне, игре	усмене и писмене провере - тестови знања - петоминутне вежбе - математички диктат, активност на часу, домаћи задаци	-свет око нас; српски језик, музичка култура; ликовна култура	Посматрају, уочавају, именују, препознају, комуницирају, репродукују, меморишу, повезују, придружују, размењују, разликују, пишу, класификују, пишу, читају, цртају слободном руком или лењиром, праве моделе, броје, сабирају и одузимају, множе и деле, рачунају напамет, оријентишу се, упоређују, процењују, мере, откривају релације, решавају проблеме самостални или у групи, цртају скице, демонстрирају решења	- организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
III	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	Мерење дужи помоћу метра, дециметра и центиметра. Мере за време: час, минут, дан, седмица -недеља, месец. Однос између јединица упознатих мера.	10	3	7	МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе.МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединицаМА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама.МА.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме. МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама.МА.2.4.2. зна јединице за време (секунду, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама.	индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	вербалне, текстуалне, демонстративне, илустративна, интерактивне игре	- усмене и писмене провере - тестови знања - петоминутне вежбе - математички диктат, активност на часу, домаћи задаци	- природа и друштво; музичка култура; ликовна култура	Посматрају, уочавају, именују, препознају, комуницирају, репродукују, меморису, повезују, придружују, размењују, разликују, групишу, класификују, пишу, читају, цртају слободном руком или лењиром, праве моделе, броје, сабирају и одузимају, множе и деле, рачунају напамет, оријентишу се, упоређују, процењују, мере, откривају релације, решавају проблеме самостални или у групи, цртају скице, демонстрирају решења	- организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; праги напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; праги ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
III	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	Мерење дужи помоћу метра, дециметра и центиметра. Мере за време: час, минут, дан, седмица -недеља, месец. Однос између јединица упознатих мера.	10	3	7	МА.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке. МА.3.4.1. зна јединице за време (секунду, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама.	индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	вербалне, текстуалне, демонстративне, илустративне, интерактивне игре	- усмене и писмене провере - тестови знања - петоминутне вежбе - математички диктат, активност на часу, израда домаћих задатака	- природа и друштво; музичка култура; ликовна култура	Посматрају, уочавају, именују, препознају, комуницирају, репродукују, меморишу, повезују, придружују, размењују, разликују, групишу, класификују, пишу, читају, цртају слободном руком или лењиром, праве моделе, броје, сабирају и одузимају, множе и деле, рачунају напамет, оријентишу се, упоређују, процењују, мере, откривају релације, решавају проблеме самостални или у групи, цртају скице, демонстрирају решења	- организује наставни процес; реализује наставни процес у свим његовим сегментима; партнер је у педагошкој комуникацији; партнер је у афективној комуникацији са децом; мотивише ученике и подржава и развија њихова постигнућа; прати напредовање сваког ученика и оцењује њихово постигнуће; учествује у регулисању социјалних односа у разреду; прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада.
Укупно часова:			180	66	114	30						

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊЕ

Разред: Други

Циљ: - Да разноврсним и систематским моторичким активностима у повезаности осталим образовно васпитним подручјима, допринео развоју личности

Задаци:

- ученика, усавршавање и примена моторичких умења, навика и знања у живот
- Задовољење основних дечијих потреба за кретањем и играма;
- развијање координације, гипкости, равнотеже и експлозије силе;
- стицање моторичких умења у свим природним облицима кретања у различитим условима: екипним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела.
- стварање предпоставке за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика; и моторичко оспособљавање.

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
I	ХОДАЊЕ И ТРЧАЊЕ	- ходање у кретању, ходање на знак, промена правца кретања;- трчање преко препрека; брзо трчање до 10 м; трчање са променом правца, брзо – спорије; брзо трчање до 30 м; игре са различитим облицима кретања и трчања.	20	11	9	-	-					
II	СКАКАЊЕ И ПРЕСКАКАЊЕ	- прескакање вијача и палица комбиновано једноножним и суножним одскоком, скокови са једне на другу ногу; поновити вежбе из првог разреда са ослонцем на руке, бочно поред шведске клупе (ниске греде), упор и одскоком једне ноге прескочити клупу, доскочити на другу ногу.- исто са маказицама изнад клупе. Скок удаљ, увис.Прескакање кратке вијаче.Припремна вежба за прескок.	17	9	8	-	-					
III	ВЕЖБЕ УПОРОМ РУКАМА	-упор и одскоком једне ноге прескочити клупу, доскочити на другу ногу, исто са маказицама изнад клупе – скок удаљ, увис – прескакање кратке вијаче.	10	6	4	-	-					

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника							
IV	БАЦАЊЕ И ХВАТАЊЕ	- Поновити бацање лопте из места. Комбиновати вежбе ходања. Вежбе руковања лоптом, организовање игре са вежбама хватања и додавања, вођења и гађања.	13	7	6	-	индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	вербалне, демонстративне, интерактивне игре, практично вежбање	-Сукцесивно у току целе школске године прати се стање моторичких способности, стање здравља и хигијенских навика, достигнути ниво савладаности моторних знања, умења и навика; однос према раду	- свет око нас; музичка култура; српски језик; грађанско васпитање	-праге, имитирају, ходају, трче, скачу, прескачу, бацају, хватају, пењу се, изводе вежбе, вежбају са разним реквизитима, изводе народне плесове, такмиче се, играју се	- организују и реализују наставни процес, практично показује задатке или путем слика, скица или видео технике, прати ток рада и указује на грешке, истиче добре примере извођења, припадним речима даје оцену о раду на часу, похваљује, мотивише ученике							
V	ВИШЕЊА И ПЕЊАЊА	- Дохватно вратило и пењање уз лестве.	6	3	3														
VI	ВЕЖБЕ НА ТЛУ	- Упор чучећи, упор лежећи, колут напред из упора стојећи, из упора за рукама, из почућња, колут напред преко медицинке, два спојена колута, колут назад, одељењско такмичење у обавезној вежби.	14	8	6														
VI I	ВЕЖБЕ РАВНОТЕЖЕ	- На тлу и греди: упор клечећи на једној ноzi, замахнути другом, мала вага, ниска греда, клупа, ходање по њој у разним положајима. Наскок на греду; организовати одељењско такмичење.	12	6	6														
VI II	ВЕЖБЕ РЕКВИЗИТИМА	- Рад са палицама, вијачама и обручима	8	4	4														
IX	РИТМИЧКЕ ВЕЖБЕ И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ	- Поновити елементе ходања и трчања, дечији поскок са докораком, прескакање вијаче и плесове „Ми смо деца весела“ и једно коло по избору.	8	5	3														
X	ИГРЕ	У склопу часова																	
Укупно часова:			108	59	49														

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

Разред: Други

Циљ: да ученици развију свест је Бог заједница личности и да се открива свету преко литургијске заједнице људи; да је постојање израз заједништва личности, а да личност постоји само у заједници слободе са другом личношћу.

Задачи: да уоче да Литургија није обичан догађај; да разликују радње на Литургији; да уоче да је Исус Христос присутан на Литургији под видом хлеба и вина (Тела и Крви Његове).

Број теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
1.	Увод	Увођење	1	/	1							
2.	Бог је заједница личности Оца, Сина и Светога Духа	Биће као заједница као љубав	5	5	/		Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Дијалогска, демонстративна, усмено излагање, текстуална	Усмена и писмена провера у току школске године, квиз	Ликовна култура, музичка култура	слушају, пишу, постављају питања, цртају, певају, праве, одговарају на питања	чита текст, објашњава појмове везане за н. јединицу, одговара на питања, поставља питања, пева, црта, прави
3.	Литургија као икона будућег века, Царства Божијег	Различите службе у Цркви, поредак	6	5	1							
4.	Литургија откривање Бога	Причешће – сједињење са Богом	7	5	2							
5.	Структура Литургије (епископ, свештеник, ђакон и народ)	Службе у Цркви	2	1	1							
6.	Литургија је и присуство Христово и ишчекивање доласка Христовог	Литургија заједница човека и природе са Богом кроз причешће	11	6	5							
7.	Православна иконографија показује стање света и човека у будућем веку	Љубав Бога према свету и човеку	4	1	3							
Укупно часова:			36	23	13							

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ ИСЛАМСКА ВЕРСКА НАСТАВА - ИЛМУДИН

Разред: Други

Циљеви наставе исламског веронаука (илмудина) у овом разреду јесу да упозна ученика са:

- основним вредностима које треба ценити и којима се треба окитити у своме животу;
- основним постулатима вере ислама;
- начином обављања и саставним деловима намаза (дневне молитве);
- значењем поста и његовим вредностима;
- значењем хаџа (ходочашћа Кабе), то јест петог исламског шарта;
- најважнијим верским установама у нашој земљи и одабраним данима које муслимани празнично обележавају;

Оперативни задаци наставе исламског веронаука (илмудина) у другом разреду основне школе су да ученик:

- уочи вредност заједнице и сложног заједничког живљења;
- уочи вредност веровања у једног Бога, Створитеља људи и Његове посланике, које је слао људима да им укажу на прави пут;
- уочи важност зеката (материјалног давања којим богати муслимани требају помоћи сиромашне);
- уочи вредност поста (уздржавања од уношења хране и пића од зоре па до заласка сунца);
- схвати шта је пост и која је његова вредност;
- научи који су саставни делови поста;
- схвати шта је хаџ (ходочашће Кабе);
- схвати шта је Каба, која је њена важност и шта она представља;
- упозна начин исламског обележавања празника;
- упозна најважније установе и институције муслимана на овим просторима и њихов значај;
- упозна најзначајније датуме (празнике) које муслимани обележавају.

Број теме	Назив теме и садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облици рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активност ученика	Активност наставника
1.	ЈЕДИНСТВО МЕЂУ МУСЛИМАНИМА	3	2	1							
2.	КАКО И КОЛИКО ВЕРУЈЕМ	4	3	1							
3.	БОЖИЈИ ПОСЛАНИК КАО УЗОР	4	3	1							
4.	ЧОВЕК, НАЈЛЕПШЕ БОЖИЈЕ СТВОРЕЊЕ	4	3	1							
5.	ЧИСТОЋА У КУЋИ И ВАН ЊЕ	4	3	1							
6.	ИСЛАМСКИ ШАРТИ	3	2	1							
7.	ПОСТИТЕ, БИЋЕТЕ ЗДРАВИ	4	3	1							
8.	ХАЋ	4	3	1							
9.	ИСЛАМСКИ ПРАЗНИК	3	3	0							
10.	ИСЛАМ У НАШОЈ ЗЕМЉИ	3	1	2							
Укупно часова:		36	26	10							

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА

Разред: Други

Циљ: Општи циљ предмета "Грађанско васпитање - Сазнање о себи и другима" је подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика основне школе.

Задаци:

- подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима;
- подстицање развоја самосвести, самопоштовања и уважавања других;
- оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена права, осећања и потребе, и њихову међусобну повезаност и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава др
- развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације;
- оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему и да активно доприносе развоју школе по мери детета;

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова		Остали часови	Стандарди и постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
			Укупно часова	Часови обраде								
I	ПОДСТИЦАЊЕ ГРУПНОГ РАДА И САРАДЊЕ СА ВРШЊАЦИМА И ОДРАСЛИМА	Сусрет родитеља, наставника и ученика. Размена о узајамним очекивањима, потребама, захтевима, тешкоћама везаним за остваривање програма грађанског васпитања.	2	2	/							
II	УВАЖАВАЊЕ РАЗЛИЧИТОСТИ И ОСОБЕНОСТИ	Кроз игру интервјуисања упознају квалитете којима се одликују њихови другови и уче да о њима говоре са уважавањем.	3	3	/							
III	ОСЕЋАЊА, И ПОТРЕБЕ ДЕТЕТА	Учење препознавања и именовања различитих осећања. Уочавање начина задовољавања жеља и потреба.	7	7	/							
IV	КОМУНИКАЦИЈА; НЕНАСИЛНА КОМУНИКАЦИЈА	Кроз игру и размену ученици упознају разлике између насилног и ненасилног изражавања. Упознавање са техником активног слушања. Примена саосећајног слушања.	4	4	/							

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди и постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника						
V	НЕНАСИЛНО РЕШАВАЊЕ СУКОБА	Учење примене вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању.	4	4	/	-	индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	Искусствено учење, вербалне, текстуалне, демонстративне, илустративна интерактивне, игре	сагледавање личне експресије, укупне анга-жованости ученика кроз праћење, посматрање, самоевалуација ученика, евалуација наставника,	српски језик, свет око нас, чувари природе, ликовна култура, музичка култура	Игре улога, пантомима, вербални исказ, цртање, размена искустава	-јасно артикулише циљеве, активности и правила, подстиче на узајамно слушање, распоређује ученике за седење, одржава интересовање и сазнајну мотивацију, јасно даје до знања да је свака лична експресија подједнако драгоцена, истиче позитивне потенцијале код сваког ученика, помаже ученику да формира позитивну слику о себи, да стекну самопоуздање, својим понашањем, начином рада и односом према деци демонстрира вредности које жели да ученици усвоје						
VI	ПОЈЕДИНАЦ И ЗАЈЕДНИЦА	Схватање родбинских веза; Упознавање са ефектима наредби и захтева; Артикулисање јасних захтева и акција у вези са оним шта би хтели да промене у школи.	4	4	/													
VII	УВАЖАВАЊЕ РАЗЛИЧИТОСТИ И ОСОБЕНОСТИ, ДЕЧЈА ПРАВА	Ученици се упознају са Конвенцијом о дечјим правима и бирају и рангирају права по важности за њих.Евоцирање ситуација кршења права ради налажења начина заштите истих.	6	6	/													
VIII	ОСНОВНЕ ЉУДСКЕ ВРЕДНОСТИ	Уочавање, усвајање, развијање и неговање основних људских вредности.	4	4	/													
IX	ЕВАЛУАЦИЈА	Процена и презентација резултата рада.	2	/	2													
Укупно часова:			36	34	2													

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ ЧУВАРА ПРИРОДЕ

Разред: Други

Циљеви: - Развијање свести о потреби и могућностима личног ангажовања у заштити животне средине, усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

Задаци: - Знати појам животне средине и њене елементе; препознавање и описивање најочљивијих појава и промена у животној средини;

- стицање знања о појавама које угрожавају животну средину;
- формирање навика и развијање одговорног односа према себи и животној средини;
- развијање радозналости, креативности и истраживачких способности;
- развијање основних елемената логичког и критичког мишљења.

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
I	ЖИВОТНА СРЕДИНА	-Вода,ваздух,земљиште (услови живота), биљке и животиње; -творевине људског рада	3	5	2							
II	ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ ПРОМЕНЕ У ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ	-Сезонске промене на биљкама и животињама (у спољашњем изгледу и понашању у зависности од годишњих доба,сеоба,презимљавања...) -Односи исхране (ланци исхране)	10	6	4							
III	ЗАГАЂЕЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	-Извори загађивања воде;извори загађивања ваздуха,извори загађивања земљишта;последице загађивања животне средине;загађујуће материје у домаћинству (хемикалије,ознаке за опасне материје на амбалажи) -понашања која нарушавају изглед творевина људског рада (школа,зграда,споменика културе...)	10	5	5		- Групни рад, рад у пару - фронтални, - индивидуални	Демонстративна, хеуристичка метода. - методе практичних радова - метода разговора -илустративно - демонстративна	-усмени одговори -есеј тест - тест са питањима отвореног и затвореног типа- ученички радови - квиз - огледи и експерименти	Свет око нас, ликовна килтура, музичка култура, српски језик, математика	Посматра, уочава, именује, препознаје, описује, истражује, експериментише, репродукује, групише, меморише, размењује, класификује	Планира, организује, реализује наставни процес, мотивише и води разговор, усмерава, даје улутства, коригује
IV	ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗАШТИТА	Брига о биљкама и животињама у непосредној околини (прављење хранилица,појилица и кућица за птице,гајење и заливање биљака...) -најчешће угрожене биљне и животињске врсте из непосредне околине и њихова заштита; -лековита својства неких биљака (нана,камилица,жалфија...); -рационално коришћење природних богатстава: штедња воде,енергије; -рециклажа (папир,стакло,пластика,метал...); -прављење компоста; -правила понашања која доприносе очувању	13	8	5		- Групни рад, рад у пару - фронтални, - индивидуални	- демонстративна хеуристичка –методе практичних радова –метода разговора -илустративно –демонстративна	- петоминутни тестови - квиз - огледи и експерименти	Свет око нас, ликовна килтура, музичка култура, српски језик, математика	Посматра, уочава, именује, препознаје, описује, истражује, експериментише, репродукује, меморише, размењује, групише, класификује	Планира, организује, реализује наставни процес, мотивише и води разговор, усмерава, даје улутства, коригује
Укупно часова:			36	20	16							

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ НАРОДНЕ ТРАДИЦИЈЕ

Разред: Други

Циљ: Остварити директно увођење ученика у активности ревитализације традиције кроз непосредно упознавање материјалне и духовне традицијске културе свог народа и народа у ужем и ширем окружењу. Тежиште је, заправо, на продубљивању, проширивању и систематизовању знања која су ученици понели од куће.

Задаци: Развијање знања о фолклорним празницима, биљкама, хлебовима и кући –дому и познавање разлике између фолклорног и актуелног окружења везаног за кућу-дом кроз следеће:

- познавање разлике између отвореног и затвореног простора (ливада - кућа);
- познавање разлике између настањивог и ненастањивог простора (шта је најмањи услов да се нешто сматра домом);
- познавање различитих облика становања (пећина, кућа, село, варош, град);
- елементарно познавање структуре традиционалне куће и појединих традиционалних зидарских заната
- упознавање са фолклорним веровањима, обичајим и обредима као пратећим формама приликом изградње, усељења и боравка у кући

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди и постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
I	УВОДНИ ЧАСОВИ	Кућа или дом Ко где станује	2	1	1	-	индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	Искусствено учење, вербалне, текстуалне, демонстративне, илустративна интерактивне, игре	сагледавање личне експресије, укупне анга-жованости ученика кроз праћење, посматрање, самоевалуација ученика, евалуација наставника,	-свет око нас; музичка култура; ликовна култура	Драматизују догађаје о којима слушају, певају обичајне народне песме, слушају приче, израђују ручне радове, моделује, преобликују, засејавају жито, фарбају јаја, играју се, маштају	Планира, осмишљава, води и усмерава ученичке активности, ствара наставне ситуације; прати и вреднује процес учења, наставне исходе у складу са потребама и могућностима ученика.
II	ОД ПЕЋИНЕ ДО СОЛИТЕРА	Пећина привремено склониште, земуница, сојенице -преисторијско насеље -архитектура старог века, Стари Рим -архитектура средњег века -савремена кућа	6	4	2							
III	ОД ТЕМЕЉА ДО КРОВА	Избор места за градњу куће -темељ, подрум, праг, врата, прозори, кров, капија -мајстори зидања -усељење у нову кућу	6	3	3							
IV	КУЋИЦА У ЦВЕЋУ ТРАВА ОКО ЊЕ	Локални типови кућа и окућница -лековито биље и биље у близини куће -сточарски станови -расковник -израда макета										
V	У КУЋИ И ОКО ЊЕ	Градска кућа -огњишти и трпеза -постеља -осветљење -пре проналаска струје -помоћни објекти -извори корита -сеоско двориште										
VI	КУЋА ДО КУЋЕ, СЕЛО И ГРАД	Кућа до куће; село и град -пут око света у 9 слика										
Укупно часова:			36	34	2							

ГОДИШЊИ ПЛАН ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ - РУКЕ У ТЕСТУ- ОТКРИВАЊЕ СВЕТА

Разред: Други

Циљ: формирање елементарних научних појмова из природних наука

Задаци:

- подстицање дечијих интересовања и интелектуалне активности;
- подстицање дечијих питања, истраживања и дискусије;
- препознавање неких критеријума за класификацију материјала и њихово коришћење;
- постављање хипотеза и исказивање претпоставки за решавање проблема;
- предлагање,самостално постављање и извођење једноставних огледа на основу упутства,
- развијање критичког промишљања кроз посматрање и експеримент;
- уочавање узрочно-последичних веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима;
- решавање једноставних проблем-ситуација, самостално и у тиму;
- развијање критичког односа према информацијама које се добијају чулима;
- препознавање опасности и услова за безбедан рад.

Бр. теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
I	КРЕТАЊЕ	- Различити облици кретања у окружењу - Кретање у забавном парку - Како изазвати таласе у води - Брзо ,брже , најбрже – од чега то зависи	10	4	6							
II	МАТЕРИЈАЛ И	- Материјали и њихова електрична проводљивост - Када ће сијалица да светли - Дрво или метал – где се користи и зашто	8	3	5							
III	МЕРЕЊА	- Мерим - значи упоређујем (мерење дужине , масе, времена и температуре) - Дневна температура ваздуха	6	2	4							
IV	ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА	- Како настају различити звуци - Својства звука (јачина, боја и висина) - Звуци у жици и свирали - Високо С - Биљке траже своје тло	12	5	7							
Укупно часова:			36	14	22		индивидуални, у паровима, групни, тимски, фронтални, диференцирани рад, индивидуализовани	- партиципативна метода - решавање проб лем ситуација - кооперативно учење-интерактивна метода - амбијентално учење - дидактичке и едукативне игре	-сагледавање укупне ангажованости ученика у заједничком формулисању проблема и питања; у постављању хипотеза и вођењу акција, објашњавању и бележењу својих запажања	- српски језик; математика; свет око нас; музичка култура; ликовна култура; физичко васпитање; чувари природе; грађанско васпитање	- посматрање, сакупљање материјала и података, упоређивање, класификовање, бележење, замишљање, и постављање огледа, објашњавање, представљање оног што је виђено и урађено, постављање једноставних модела, дискутовање резултата и давање предлога нових огледа, самостално и групно истраживање.	- води и усмерава ученике у свим етапа ма експериментално-истраживачког рада; приликом постављања питања и хипотеза, предлагања огледа, током извођења и представљања резултата рада.

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА

Разред: Други

Циљ: Развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата и рачунара; оспособљавање за руковање рачунаром – Развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата, апарата, уређаја и рачунара

Задаци: - развијање конструкторских вештина;

- развијање креативности, логичког мишљења и способности комбиновања;
- упознавање са рачунаром и његовим деловима;
- стицање знања и развијање вештина за рад на рачунару;
- стицање знања о могућностима примене стечених вештина у даљем учењу, игри и свакодневном животу.
- развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата, апарата, уређаја и рачунара. Сновна знања , умења и способност

Бр. Теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди и постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
I	ПРАВИМО КОНСТРУИШЕМО	-употреба појединих врста материјала; -Склапање модела; -Припрема и примена играчака;	4	1	3							
II	ИГРАМО ИГРИЦЕ	-рад са CD-ом -покретање и затварање програма	5	2	3							
III	КОМПЈУТЕРСКИ БУКВАР	-програми за забаву, рачунање и учење; -образовни програми;	5	3	2							
IV	ИГРАМО СЕ И ЦРТАМО	-покретање програма, избор фонта, унос текста; -алати за цртање; -примена рачунара; -чување цртежа, штампање;	8	3	5							

Бр. Теме	Назив теме	Садржај теме	Укупно часова	Часови обраде	Остали часови	Стандарди и постигнућа	Облик рада	Методе рада	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
V	ПИШИ-БРИШИ	-програм за писање, фонтови -унос текста, снимање, штампање;	5	2	3							
VI	РАЧУНАМО -РАД СА КАЛКУЛАТОРОМ	-основне рачунске операције; -примена рачунара у математици;	4	2	2		индивидуални, групни рад, фронтални, рад у пару	вербалне, текстуалне, демонстративне, илустративна, интерактивне игре	сагледавање укупне анга-жованости ученика кроз праћење, посматрање, самоевалуација ученика, евалуација наставника, презентација дечјих радова	- свет око нас; музичка култура; ликовна култура, српски језик, математика, грађанско васпитање		
VII	КРЕИРАМО И СТВАРАМО	-руковање дигиталним фотоапаратом; -e-mail -креирање писма, постера, позивнице, честитке...	5	3	2							
Укупно часова:			36	16	20							

СПИСАК УЏБЕНИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

ПРЕДМЕТ	УЏБЕНИК (радне свеске, збирке задатака...)	АУТОР	ИЗДАВАЧ
СРПСКИ ЈЕЗИК	Читанка Наставни листови за српски језик Српски језик+ЦД	Др Славица Јовановић	ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ
МАТЕМАТИКА	Математика (2а и 2б) уџбеник за други разред	Светлана Јоксимовић	ЕДУКА
СВЕТ ОКО НАС	Свет око нас (2а и 2б) уџбеник за други разред	М. Манојловић, Б. Вељковић	ЕДУКА
СРПСКИ ЈЕЗИК	Српски језик-збирка задатака	М.Вићентијевић,В.Ерић,З.Милошевић	АТОС
МАТЕМАТИКА	Математика-збирка задатака	М.Вићентијевић,В.Ерић,З.Милошевић	АТОС
СВЕТ ОКО НАС	Свет око нас- збирка задатака	М.Вићентијевић,В.Ерић,З.Милошевић	АТОС
МУЗИЧКА КУЛТУРА	Музичка култура	В. Илић	КРЕАТИВНИ ЦЕНТАР
ЛИКОВНА КУЛТУРА	Ликовна култура	Мр Мирјана Живковић	КРЕАТИВНИ ЦЕНТАР
ЧУВАРИ ПРИРОДЕ	Чувари природе за 2. разред	Станка Брдар	КРЕАТИВНИ ЦЕНТАР
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Happy House 2 Уџбеник и радна свеска	Stella Maindment Lorena Roberts	Oxford University Press

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКА

Разред: Други

Циљ : - уочити, савладати и отклонити узроке који су довели до повремених или сталних заостајања ученика у стицању знања и умења основних наставних садржаја појединих тема или ширих целина.

Задаци :

- мотивисати ученике за савлађивање сопствених тешкоћа ;
- развијање радних навика ;
- мотивисање и подстицање самосталности и одговорности у раду ;
- мотивисање за социјално прилагођавање ;
- постизање обавезног минимума елементарних знања.

Број теме	Назив теме	Број часова
I	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100	14
II	ГЕОМЕТРИЈСКА ТЕЛА И ФИГУРЕ	3
III	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	1
Укупно часова:		18

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Разред: Други

Циљ: Увјештавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког)
-Поступно и систематично упознавање граматике и правила српског језика

Задаци:

-Савладавање читања и писања латинице

-Развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање

-Богаћење речника, језичког и стилског изражавања

Број теме	Назив теме	Број часова
I	КЊИЖЕВНОСТ	4
II	ЈЕЗИК- ГРАМАТИКА И ПРАВОПИС	8
III	КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА (усмено и писмено)	6
Укупно часова:		18

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ЛИТЕРАРНЕ СЕКЦИЈЕ

Разред: Други

Циљ: - Развој културе писменог изражавања
 - Развој љубави према писаној речи
 - Развој интересовања за писање

Задаци: - Сликovitост и јасност у писању
 - Равој маштовитости и креативности
 - Развој радних навика

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Организовање секције	1
II	Посета школској библиотеци	2
III	Упознавање са дечијом штампом	3
IV	Посета Сајму књига	6
V	Стваралачки књижевни покушаји	4
VI	Литерарно посело	5
VII	Учешће на конкурсима	6
VIII	Уређивање панона и зидних новина	2
IX	Посета позоришту и анализа представе	2
X	Вежбе истражајног читања сопствених и других књижевних текстова	5
Укупно часова:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА РЕЦИТАТОРСКЕ СЕКЦИЈЕ

Разред: Други

Циљ: - Допринети развоју културе усмене /говорне/ комуникације и способности изражајног казивања и активног слушања

Задаци:

- Развијање способности изражајног читања и казивања различитих врста текстова
- Поступно и систематско упућивање ученика у разне врсте уметничког говора (беседништво, дијалог, казивање напамет научених текстова прилагођених узрасту ученика)
- Припремање програма за такмичење и рецитовању
- Учешће на смотри рецитатора
- Неговање и развијање језичког осећаја за лепо и изражајно читање и рецитовање
- Неговање говорних способности ученика и културе слушања саговорника
- Развијање такмичарског духа, критичности и самокритичности.

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Формирање секције и договор о раду	1
II	Изражајно читање и казивање напамет научених текстова /лирских, епских, драмских / из дечјег литерарног стваралаштва	14
III	Артикулација, дикција и интонација у читању и казивању	5
IV	Језичке и литерарне игре	4
V	Песнички покушаји – писање и рецитовање сопствених песама	4
VI	Јавни часови – сусрети са писцима- песницима	4
VII	Слушање/гледање звучних /видео записа са уметничким казивањима текста	4
Укупно часова:		36

ГОДИШЊИ ПЛАНА РАДА ЕКОЛОШКЕ СЕКЦИЈЕ

Разред: Други

Циљ: - развијање свести о потреби и могућностима личног ангажовања у заштити животне средине, усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на чисту животну средину.

Задаци:

- разумевање и прихватање правила понашања у природи.
- препознавање основних елемената животне средине, циклусних промена и повезаности свих елемената у природи;
- уочавање негативних промена у природи као и узрока таквих промена;
- упознавање са методама заштите и очувања животне средине, биљног и животињског света;
- схватање значаја штедне ел. енергије и воде кроз лично ангажовање у томе
- развијање навика правилне исхране;

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Формирање секције и упознавање са садржајем рада	2
II	Формирање еколошке патроле	1
III	Како се врши истраживање у природи	2
IV	Биљни и животињски свет најближе околине – упознавање животних заједница – баре, канала, шуме – заштита	4
V	Национални паркови – Тара, Копаоник, Шар-планина, Ђердап, Фрушка гора	4
VI	Прикупљање биљака, плодова, семена – збирке	3
VII	Рециклажа – шта је то, како је спровести	2
VIII	Израда употребних предмета од рециклираних предмета	5
IX	Еколошке радионице – израда честитки и слика од пресованог биља, зрневља, плодова	4
X	Обележавање значајних датума заштите животне средине – ликовни и литерарни радови	4
XI	Правилна исхрана – пирамида исхране	3
XII	Неговање биљака и уређење учионице	2
Укупно часова:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ЛИКОВНЕ СЕКЦИЈЕ

Разред: Други

Циљ: Подстицати развој учениковог стваралачког мишљења и деловања тј. ликовно-визуелног изражавања доживљаја света и осећања

Задачи: Развијати способности за:

- опажање ликовних елемената и креативно повезивање опажених информација
- ликовни сензибилитет и креативни стваралачки рад
- стицање естетских критеријума и примену ликовних и визуелних вредности у раду и животу у складу са узрасним могућностима ученика.

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Формирање групе, упознавање ученика са радом секције	1
II	Прикупљање различитих материјала /папири различитог формата, облика ,боја; разни природни и вештачки материјали ; цртачки, сликарски и вајарски материјали /	4
III	Преобликовање постојећих природних и вештачких материјала у нове форме	13
IV	Ликовни приказ различитим техникама и материјалима доживљај поетског, прозног – драмског текста или музичке композиције	7
V	Ликовно представљање празника и обичаја нашег народа /Божић, Ускрс, Нова година, Осми март, Дан школе /	5
VI	Изложба радова и уређење паноа	6
Укупно часова:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА МАТЕМАТИЧКЕ СЕКЦИЈЕ

Разред: Други

Циљ: - развијати и подстицати учениково интересовање за математичку теорију и праксу без обзира на успех и способности - развијање трајније и непосредније заинтересованости за математику ;

Задаци:

- развијати и подстицати учениково интересовање за математичку теорију и праксу без обзира на успех и способности - развијање трајније и непосредније заинтересованости за математику ;
- неговање задовољства у процесу сазнавања математичких занимљивости ;
- мотивисање и подстицање истраживачког духа и самосталног рада;
- развијање и подстицање стваралачког духа кроз математичке игре, квизове и сл. прилагођени узрасту ученика

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Занимљиве фигуре- цртање,резање и састављање	5
II	Природни бројеви и рачунске операције у решавању текстуалних задатака	10
III	Проблемски задаци	5
IV	Логичко-детективски задаци	2
V	Задаци комбинаторике	4
VI	Меморија зачињена математиком	4
VII	Магични квадрати	4
VIII	Организација такмичења	2
Укупно часова:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА САОБРАЋАЈНЕ СЕКЦИЈЕ

Разред: Други

Циљ: Стицање образовања из саобраћаја у функцији безбедности понашања у саобраћају.

Задаци: Упознавање и усвајање саобраћајних правила
Оспособљавање за њихово правилно коришћење и примену у свакодневном животу

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Пешаци у саобраћају	6
II	Саобраћајни знаци	6
III	Делови бицикла	4
IV	Правила и прописи кретања	2
V	Решавање тестова	4
VI	Понашање сувозача у моторним возилима	3
VII	Вежбе на саобраћајном полигону	7
VIII	Вежбе на полигону	4
Укупно часова:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ

Разред: Други

Циљ: - стицање основних знања о драмском покрету и игри (увод у позоришну уметност); развијање стваралачких способности и креативног извођачког изражавања и критичког мишљења

Задаци :

- препознају разлику између реалних животних ситуација и "као да" ситуација које се замишљају
- одиграју једноставне игре које подстичу интеракцију и изражавање телом и гласом
- користе глас и тело да изразе своја искуства, осећања и доживљаје везане за непосредно окружење и свет маште;
- изведу сами и у групи, на начин и или/ кроз игру/ покрет, једноставне ситуације и садржаје
- опишу речима шта су одиграли и тако искажу своја осећања и размене свој доживљај са другима
- искажу шта су видели у игри других и препознају шта је садржај игре

Број теме	Назив теме	Број часова
I	ДРАМСКЕ ИГРЕ И ВЕЖБЕ слободне и спонтане драмске игре (игре "као да")	10
II	ТРАДИЦИОНАЛНЕ И НАРОДНЕ ДЕЧЈЕ ДРАМСКЕ ИГРЕ -игре представљања -игре акције -игре са композицијом	10
III	ПОСЕБНЕ ДРАМСКЕ ИГРЕ И ВЕЖБЕ -вежбе непосредног доживљаја и искуства акције -вежбе драмских вештина -вежбе и игре у облику мањих драмских задатака - вежбе као драмске игре -мале драмске игре -активности за драмско играње и импровизацију -животне ситуације -свет маште	12
IV	ИГРЕ ПОЗОРИШТА: - презентација позоришне представе	4
Укупно часова:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ЛИКОВНЕ ПРИМЕЊЕНЕ УМЕТНОСТ

Разред: Други

Циљ: Проширивање и продубљивање интересовања, умења и вештина у ликовном стваралаштву .

Задаци:

- мотивисати ученике да се слободно ликовно-визуелно изражавају, својствено узрасту и индивидуалним способностима
- указивати на практичну страну ликовног стварања;
- развијање мануелне вештине и креативности;
- развијање способности за уобличавање животног и радног простора;
- упознавање нових поступака и идеја за рад
- развијање и подстицање ученикове оригиналности и индивидуалности; радозналости, стваралачке маште и флуентности
- подизање оптимизма , самопоуздања ,унутрашње равнотеже;
- неговање културе рада ; критичког односа према сопственом раду и раду других ученика

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Јесен – слике и облици од природног материјала (јесењих плодова)	4
II	Маске - комбиновање различитих материјала	6
III	Нова година – сецкамо, лепимо, обликујемо (рад са папиром, станиолом и другим материјалима)	6
IV	Васкрс - обликовање и сликање (дрвена јаја, рад са дечјом глином, картоном, и другим материјалима)	6
V	Илуструјемо приче, бајке , басне обликовањем-вајањем, бојењем (пластелин, школска глина)	6
VI	Рециклирамо- од старог ново (преобликовање и пренамена различитих предмета-метални, стаклени, пластични предмети	8
Укупно часова:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШАХОВСКЕ СЕКЦИЈЕ

Разред: Други

Циљ: - да ученици овладају основним законитостима и принципима шаховске игре и развију пожељне карактеристике једне здраве и одговорне личности

Задачи: - формирање радних способности ученика, савесности, истрајности, упорности, уредности, радозналости, креативности; подстицање спремности на сарадњу уз уважавање туђег мишљења и времена; подстицање напретка логичког мишљења и способности генерализације; подстицање независног размишљања и расуђивања /оригиналности/; изграђивање културе рада /у одређено време, у предвиђеном простору, са свесном потребом да се посао доврши до краја /.

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Порекло и настанак игре	1
II	Познати шаховски мајстори	1
III	Основе шаха	3
IV	Шаховске фигуре, кретање и вредност	2
V	Шаховска игра и правила	4
VI	Одигравање партија	12
VII	Такмичења	3
Укупно часова:		36

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СПОРТСКЕ СЕКЦИЈЕ

Циљеви: Допринети интегралном развоју личности ученика; развоју моторичких способности и примени истих у свакодневном животу.

Задачи: подстицање раста, развоја и правилног држања тела; формирање морално вољних квалитета; развијање и јачање другарства, солидарности и толеранције кроз игру; неговање хигијенских навика у односу на дух и тело; јачање здравља.

Број теме	Назив теме	Број часова
I	Атлетика	5
II	Вежбе на справама и тлу	5
III	Ритмичка гимнастика и народни плесови	5
IV	Основе тимских игара	5
V	Активности у природи	10
VI	Такмичења	6
Укупно часова		36

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ДРУГОГ РАЗРЕДА

СЕПТЕМБАР

- Израда иницијалних тестова, анализа, вредновање;
- Организација родитељских састанака;
- Планирање имплементације програма „Одржива еко школа као начин живљења“ и "Моја школа-школа без насиља;
- Утврђивање Годишњег плана праћења постигнућа ученика(провере знања, контролне вежбе, тестови);
- Укључивање ученика у допунску наставу;
- Реализација теме јесен- тематско планирање;
- Сређивање педагошке документације;
- Отворени дан;
- Планирање наставних и ваннаставних активности за октобар;
- Упознавање ученика са Правилником о безбедности кроз израду правила понашања у учионици и школи;

ОКТОБАР

- Полудневни излет-Авала;
- Реализација акције чишћења школског дворишта;
- Реализација акције прикупљања старе хартије у оквиру пројекта „Еко- школе“;
- Позориште у школи;
- Обележавање Дечије недеље;
- Израда критеријумских провера знања на нивоу Одељењског већа;
- Планирање наставних и ваннаставних активности за новембар;
- Реализација недеље школског спорта;
- Отворени дан;
- Стручна предавања и угледни часови;

НОВЕМБАР

- Организација посете позоришту ван школе;
- Анализа успеха и владања ученика у протеклом периоду;
- Анализа постигнућа ученика у оквиру провера знања;
- Доношење мера за побољшање успеха ученика;
- Едукативна радионица у оквиру имплементације програма „Школа без насиља“;
- Планирање наставних и ваннаставних активности за децембар;
- Отворени дан;
- Стручна предавања и угледни часови;

ДЕЦЕМБАР

- Анализа успеха и владања ученика на крају првог полугодишта;
- Анализа постигнућа ученика у оквиру провера знања;
- Доношење мера за побољшање успеха ученика;
- Анализа примене програма „Школа без насиља“и „Еко школа“;
- Анализа рада допунске наставе и слободних активности;
- Планирање наставних и ваннаставних активности за јануар;
- Прослава Нове године у школи;
- Реализација теме зима – тематско планирање;
- Отворени дан;
- Стручна предавања и угледни часови;

ЈАНУАР

- Организација прославе дана духовности - Свети Сава;
- Отворени дан;
- Планирање наставних и ваннаставних активности за фебруар;
- Стручна предавања и угледни часови;

ФЕБРУАР

- Планирање наставних и ваннаставних активности за март;
- Организација и реализација посете позоришту ван школе;
- Отворени дан;
- Стручна предавања и угледни часови;

МАРТ

- Прослава Дана школе;
- Реализација такмичења из математике "Мислиша";
- Одељењска такмичења рецитатора;
- Планирање наставних и ваннаставних активности за април;
- Доношење одлуке о избору уџбеника за наредну школску годину;
- Отворени дан;
- Стручна предавања и угледни часови;

АПРИЛ

- Анализа успеха и владања ученика у протеклом периоду;
- Анализа примене програма „Школа без насиља“ и „Еко школа“;
- Планирање наставних и ваннаставних активности за мај;
- Позориште у школи;
- Отворени дан;
- Стручна предавања и угледни часови;
- Пролећни базар

МАЈ

- Израда и анализа писаних провера знања;
- Организација и реализација једнодневне екскурзије;
- Планирање наставних и ваннаставних активности за јун;
- Обележавање недеље школског спорта;
- Отворени дан;
- Организација и реализација Пролећног карневала;
- Организација и реализација наставе у природи;
- Стручна предавања и угледни часови;

ЈУН

- Анализа реализације годишњег плана, успеха и владања ученика на крају другог полугодишта;
- Анализа постигнућа ученика у оквиру провера знања;
- Анализа примене програма „Школа без насиља“ и „Еко школа“;
- Анализа реализације плана екскурзија и посета;
- Анализа рада одељењског већа у протеклом периоду; планирање рада за наредну годину; избор руководиоца стручног већа;
- Израда Школског програма;
- Израда Годишњег плана за трећи разред;

АВГУСТ

- Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе;
- Усвајање Годишњег плана рада Одељењског већа;
- Упознавање Календара образовно-васпитног рада основне школе;
- Усвајање уџбеника, школског прибора и спортске опреме.
- Усвајање 40- часовне радне недеље;
- Планирање и програмирање наставних и ваннаставних активности за септембар;
- Израда и усвајање распореда часова за наставни, ваннаставни и допунски рад;
- Усвајање распореда дежурства наставника;
- Усвајање планова посета, екскурзија, наставе у природи;
- Разно.

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ И ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ ДРУГОГ РАЗРЕДА

СЕПТЕМБАР

- Срећан почетак-опет заједно (ЧОС)
- Развијање културе понашања-упознавање са правилима понашања у школи (упознавање са Правилником о безбедности ученика) (ЧОЗ)
- Доносимо наша правила, радионица Школа без насиља (ЧОС)
- Хигијена школске средине и њен утицај на здравље ученика, здравствено васпитање (ЧОЗ)
- Учимо да учимо (ЧОС)

ОКТОБАР

- Буквар дечијих права-активност у оквиру Дечије недеље (ЧОЗ)
- Како да будем добар друг-Школа без насиља (ЧОС)
- Растем и развијам се-здравствено васпитање (ЧОЗ)
- Распоред рада и слободног времена (ЧОС)

НОВЕМБАР

- Лична хигијена (ЧОЗ)
- Како решити конфликте, радионица Школа без насиља (ЧОС)
- Занимања људи који раде у школи (ЧОЗ)
- Посета културној установи(позириште, биоскоп, музеј,....) (ЧОС)

ДЕЦЕМБАР

- Моје жеље су..... (ЧОЗ)
- Помоћ другу, хуманост на делу (ЧОС)
- Колико смо напредовали? (ЧОЗ)
- Прослава Нове године(весело дружење уз песму,игру,маске,...) (ЧОС)

ЈАНУАР

- Зимске радости (ЧОЗ)
- Прослава Светог Саве (ЧОС)

ФЕБРУАР

- Како да сазнам оно што ме интересује? (ЧОЗ)
- Неправилна исхрана-поремећаји који настају, здравствено васпитање (ЧОС)
- Моје обавезе у кући (ЧОЗ)
- Моји родитељи и ја, међусобни односи (ЧОС)

МАРТ

- Израдићу поклон –обрадоваћу маму, баку,... (ЧОЗ)
- Прослава Дана школе (ЧОС)
- Посета културној установи(позориште, биоскоп, музеј,...) (ЧОЗ)
- Кажи брзо, испричај смешно-шале (ЧОС)

АПРИЛ

- Сарадња и узајамно подржавање-помоћ слабијим ученицима (ЧОЗ)
- Уа, неправда, радионица Школа без насиља (ЧОС)
- Марљивост и истрајност у раду (ЧОЗ)
- Занемаривање и злостављање деце (ЧОС)

МАЈ

- Здрава исхрана- добро здравље, здравствено васпитање (ЧОЗ)
- Није тешко бити фин (ЧОС)
- Наш однос према животињама, Школа без насиља (ЧОЗ)
- Успех је мој понос, сумирамо резултате рада у другом полугодишту (ЧОС)

ЈУН

- Дружење у природи-једнодневни излет (ЧОЗ)
- Ми и учење следеће године (ЧОС)

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА РОДИТЕЉСКИХ САСТАНАКА ДРУГОГ РАЗРЕДА

СЕПТЕМБАР

- Родитељски састанак (снабдевеност уџбеницима и школским прибором; упознавање са школским календаром; имплементација програма „Школа без насиља“ и програма „Одржива еко школа као начин живљења; Упознавање родитеља са Правилником о безбедности ученика;);
- Избор Савета родитеља;
- Планирање једнодневне екскурзије и посета (позориште, биоскоп и др.);

ОКТОБАР

- Индивидуални разговори;
- Огранизација радне недеље ученика;
- Учешће родитеља у хуманитарним акцијама школе;

НОВЕМБАР

- Родитељски састанак (успех и владање ученика у протеклом периоду);
- Анализа примене програма „Еко школа“;

ДЕЦЕМБАР

- Индивидуални разговори;
- Родитељски састанак (успех и владање ученика на крају првог полугодишта);
- Анализа рада Савета родитеља;
- Прослава Нове године;

ЈАНУАР

- Школска слава: Свети Сава;
- Помоћ родитељима чија деца теже усвајају наставне садржаје;

ФЕБРУАР

- Индивидуални разговори;
- Уређење школског простора;

МАРТ

- Прослава Дана школе;
- Индивидуални разговори;
- Хуманитарне акције;

АПРИЛ

- Родитељски састанак (успех и владање ученика у протеклом периоду);
- Извештај о здравственом стању ученика (систематски преглед);
- Анализа примене програма „Еко школе“ - извештај еко патроле;

МАЈ

- Индивидуални разговори;
- Информисање родитеља о уџбеницима за наредну шк.год.;
- Једнодневна екскурзија
- Анкета за изборне предмете

ЈУН

- Родитељски састанак (успех и владање ученика на крају године);
- Одељењска прослава;

ПЛАН ПОСЕТА И ЕКСКУРЗИЈА УЧЕНИКА ДРУГОГ РАЗРЕДА

1. ПОСЕТЕ

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: новембар, фебруар

САДРЖАЈ РАДА: посета позоришту, музеју

ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНИ ЗАДАЦИ: подстицање, развијање и неговање културних потреба навика ученика.

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: октобар

САДРЖАЈ РАДА: путујућа учионица-Забавни дан на Авали-

ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНИ ЗАДАЦИ: упознавање биљног света, историјских знаменитости, разликовање живе и неживе природе; упознавање знаменитости Београда; развијање и неговање љубави према културној баштини; развијање социјализације и самосталности деце; развијање еколошке свести; примена културе понашања на јавним местима.

*Уколико у току школске године буду гостовала позоришта у нашој школи, ученицима другог разреда ће бити понуђена могућност да присуствују.

2. ЈЕДНОДНЕВНА ЕКСКУРЗИЈА

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: мај

ДЕСТИНАЦИЈА: Београд-Нови Сад-Петроварадин-Сремска Каменица-Манастир Хопово

САДРЖАЈ:

Нови Сад-посета главном граду Војводине; обилазак Петроварадина који се налази на десној обали Дунава, настао уз истоимену тврђаву.

Сремска Каменица-део Новог Сада који се простире од северних падина Фрушке Горе до десне обале Дунава. Посета Змајеве куће .

Манастир Хопово-један од најприступачнијих фрушкогорских манастира. По својој архитектури, просветној улози, историји богатој културним, верским и политичким догађањима спада у најпознатије српске манастире. У њему је боравио и замонашио се Доситеј Обрадовић.

*План посета, излета, путујућих учионица може се кориговати у зависности од временских услова или других фактора.

3. НАСТАВА У ПРИРОДИ

ВРЕМЕ ДЕСТИНАЦИЈЕ: крај маја

ДЕСТИНАЦИЈЕ: Гучево, Златибор, Тара, Дивчибаре

*Наставу у природи реализоваћемо на некој од наведених дестинација у зависности од одлуке Савета родитеља и органа управљања школе према законом прописаним условима за извођење наставе у природи.

ЦИЉ: Савладавање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа, као и рекреативно-здравствени утицај на ученике.

ЗАДАЦИ: Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима, развијање интересовања за природу и израђивање еколошких навика, упознавање начина живота и рада људи појединих крајева, развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

Циљ: Развијање и подстицање здравих стилова живота и правилног психофизичког развоја деце. Очување и унапређивање здравља ученика.

Задаци:

- Стицање основних знања о здрављу, најчешћим поремећајима и заштити здравља.
- Развијање хигијенских навика и позитивних здравствених ставова као и стицање здравствене културе.
- Васпитавање ученика за рад и живот у здоровој средини.
- Промовисање позитивних социјалних интеракција у циљу очувања здравља.

Активност	Време реализације	Реализатори
Неговање здравих навика код ученика :одржавање личне хигијене у школском окружењу; одржавање школског прибора, радног места ученика и простора за учење, брига о себи: Свет око нас- наставна тема: Чувари природе: Физичко васпитање: јачање физичке форме и стицање навика свакодневног физичког вежбања у циљу очувања здравља духа и тела	Током године	Одељењске старешине
Обављање општег систематског прегледа у Дому здравља;	Прво полугодиште	Одељењске старешине, лекар-педијатар
Обављање стоматолошког систематског прегледа као и рад на превенцији здравља зуба у школској стоматолошкој ординацији	Прво и друго полугодиште	Одељењске старешине, школски стоматолог
Радионице: у оквиру часова одељењске заједнице;		Одељењске старешине
Обележавање значајних датума: Светски дан здравља 7.април, Светски дан здраве хране 16. октобар, у оквиру часова одељењског старешине;	април,октобар	Одељењске старешине
Спортске активности: штафетне игре (у оквиру Дечије недеље); спортска такмичења (у оквиру Недеље школског спорта);	октобар, мај	Одељењске старешине, координатори Дечјег савеза, наставници физичког васпитања
Промотивне активности компанија (ПКБ „ИМЛЕК“, Colgate,...)	Током године	Промотери

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

Циљ: Организовање културног живота Школе ради задовољавања културних потреба деце .. Осмишљавање садржаја који ће допринети подизању нивоа квалитета културног и медијског профила Школе. Јавна културна презентација Школе која ће привући родитеље да се одреде за нашу школу.

Задаци: Подстицање индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и богаћење друштвеног живота и разоноде ученика, развијање и неговање другарства и пријатељства и личне афирмације.

Интеграција Школе у културни и јавни живот града и непосредно упознавање ученика са значајем културних институција на пољу друштвене егзистенције.

Подстицање културног развоја окружења Школе.

Активност	Време реализације	Реализатори
Тематски пано: „Јесен је осликала школско двориште“ (ликовни и литерарни радови за школски пано у холу-секције)	септембар	Ученици, одељењски старешина, водитељи секција
Радионице: Бонтон; Понашање на јавним местима; (у оквиру програмских садржаја часова одељењске заједнице)	септембар фебруар	Ученици, одељењски старешина, родитељи, школски психолог, школски педагог
Обележавање Дечје недеље	октобар	Ученици, одељењски старешина, координатори Дечјег савеза, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник, педагошки асистент, библиотекари
„Мали Пјер“, конкурс за дечју карикатуру	октобар	Одељењски старешина, родитељи, наставник ликовне културе, школски педагог
Посете позоришту, биоскопу, концерту	октобар	Одељењски старешина, родитељи, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник
Јесења модна ревија	октобар	Ученици, одељењски старешина, родитељи, чланови Еко тима, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник, педагошки асистент, библиотекари
Најраспеваније одељење - школско такмичење	новембар	Ученици, одељењски старешина, координатори Дечјег савеза, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник, педагошки асистент, библиотекари
Концерт озбиљне музике	новембар	Музиичка омладина Београд, предметни наставник музичке културе, одељењски старешина, родитељи, управа школе
Златна сирена – школско такмичење	новембар	Ученици, одељењски старешина, координатори Дечјег савеза, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог
Златна сирена – општинско такмичење	децембар	Ученици, одељењски старешина, координатори Дечјег савеза

Посета позоришту, биоскопу	децембар	Одељењски старешина, родитељи, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник
Одељењска прослава Нове године	децембар	Одељењски старешина, родитељи, ученици
„Весели зимски распуст“ - школска приредба млађих разреда за родитеље и ученике	децембар	Одељењски старешина, родитељи, ученици, гости, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник, педагошки асистент
Школска приредба поводом Светог Саве- Дан духовности	јануар	Одељењски старешина, родитељи, ученици, гости, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник, педагошки асистент
Тематски пано: „Зимске чаролије“ (ликовни и литерарни радови за школски пано у холу-секције)	јануар	Ученици, одељењски старешина, наставник ликовне културе
Математичка такмичења	фебруар, март	Библиотекар, ученици, одељењски старешина
Час у библиотеци (у оквиру програмских садржаја српског језика)	фебруар	Библиотекар, ученици, одељењски старешина,
Сусрет са писцем (у оквиру програмских садржаја рада библиотеке)	новембар, фебруар	Гостујући писац, библиотекар, ученици, одељењски старешина
Посета позоришту, биоскопу	фебруар	Одељењски старешина, родитељи, ученици
Одељењска приредба поводом Осмог марта	март	Одељењски старешина, родитељи, директор, помоћник директора, ученици, стручни сарадници, гости, предметни наставници
Обележавање Дана школе	март	Ученици, одељењски старешина, водитељи секција, родитељи, директор, помоћник директора, ученици, стручни сарадници, гости, предметни наставници
Ликовни, литерарни конкурси и манифестације у оквиру организације „Пријатељи деце Београда“	Током године	Ученици, одељењски старешина, координатори Дечјег савеза, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник, библиотекар
Школско такмичење рецитатора	април	Ученици, одељењски старешина, координатори Дечјег савеза
Општинско такмичење рецитатора	април	Ученици, одељењски старешина, водитељи секција, гости
Тематски пано: „Пролећна сликовница“ (ликовни и литерарни радови за школски пано у холу-секције)	април	Ученици, одељењски старешина, водитељи секција

Ускршње чаролије- изложбе	април	Ученици, одељењски старешина, родитељи, чланови Еко тима, водитељи секција, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник, педагошки асистент
Пролећни базар	април	Одељењски старешина, родитељи, ученици, стручни сарадници, директор, помоћник директора, водитељи школских тимова
Излет, настава у природи	мај	Одељењски старешина, родитељи, ученици, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник
Активности у оквиру школских тимова (прављење бецева, флајера, постера, паноа)	мај	Ученици, одељењски старешина, водитељи секција
Балетска представа	мај	Балетска школа „Лујо Давичо“, одељењски старешина, предметни наставник музичке културе Ученици, одељењски старешина, водитељи секција
Тематски пано: „У сусрет летњем распусту“ (ликовни и литерарни радови за школски пано у холу-секције)	јун	Одељењски старешина, родитељи, водитељи секције
Одељењска приредба за завршетак другог разреда	јун	Одељењски старешина, родитељи, директор, помоћник директора, стручни сарадници, социјални радник, педагошки асистент, ученици, гости

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

Циљ: Упознавање ученика са занимањима људи из свог окружења и амбијента у коме живе (породица, школа, насеље, улица, суседи, суграђани), као основ за усмеравање њиховог професионалног развоја.

Задаци:

- Препознати и именовати занимања људи из непосредног окружења.
- Упознати, пратити, препознати и подстицати развој индивидуалних карактеристика ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја у даљем школовању.
- Формирати код ученика правилан однос према занимањима људи и раду уопште.
- Оспособити родитеље за пружање помоћи деци у одабиру будућег занимања.
- Развијање професионалног информисања ученика учешћем на тематским школским манифестацијама, сарадњом са установама и организацијама из ближег окружења.

Активност	Време реализације	Реализатори
У оквиру програмских садржаја кроз наставу српског језика, света око нас, ликовне и музичке културе, изборних предмета. Свет око нас: теме: Ја и други; Култура живљења; Чувари природе: Животна средина Ликовна култура: Изглед употребних предмета Музичка култура: занимања људи која се баве стварањем и извођењем музике.	септембар, новембар, децембар, април	Одељењски старешина, наставници изборних предмета, ученици
Да вам се представим... (представљање родитеља) Погоди ко то ради (имитације, квиз; израда одељењског плаката) (у оквиру часова одељењског старешине и одељењске заједнице)	октобар март	Одељењски старешина, родитељи, стручни сарадници, ученици
Јесењи карневал Пролећни базар Школске приредбе (У оквиру ваннаставних активности ангажовањем ученика у манифестацијама планираним на нивоу школе кроз рад школских секција и тима за професионалну оријентацију).	октобар мај,	Одељењски старешина, родитељи, стручни сарадници, чланови тима за професионалну оријентацију, учесници установа и организација из ближег окружења.
Ликовни и литерарни тематски конкурси	Током године	Одељењске старешине, координатори Дечјег савеза
У оквиру посета, излета и наставе у природи	Прво и друго полугодиште	Одељењски старешина, директор, родитељи, стручни сарадници, ученици

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

Циљ: Развијање културе читања код ученика и њихово оспособљавање за самостално коришћење књига.

Задаци: Развијање потреба, навика и интересовања за коришћење библиотечке грађе. Подстицање стваралачких потенцијала ученика коришћењем одговарајуће информацијске грађе. Учествовање у остваривању програма образовно-васпитног рада школе. Подстицање и упућивање ученика на коришћење фондова других библиотека. Упућивање ученика у коришћење различитих облика информација, повезивање са широм друштвеном средином на културном плану, интензивна сарадња са другим школским библиотекама.

Активност	Време реализације	Реализатори
Упознавање ученика са школском лектиром у другом разреду (у оквиру програмског садржаја српског језика);	септембар	Одељењски старешина, библиотекар
Час у библиотеци;	Друго полугодиште	Одељењски старешина, библиотекар, школски педагог
Дружење са дечјим књижевницима;	Прво и друго полугодиште	Одељењски старешина, библиотекар, гостујући књижевници, школски педагог
Обележавање Дана дечје књиге; (у оквиру часа одељењске заједнице)	април	Школски библиотекари, одељењски старешина
Упознавање ученика са дечјом штампом; (у оквиру програмског садржаја српског језика)	Прво полугодиште	Одељењски старешина, библиотекар, гостујући књижевници, школски педагог
Додела диплома ученицима са највећим бројем прочитаних књига (у оквиру часа одељењске заједнице);	Друго полугодиште	Одељењски старешина, библиотекар, школски педагог, школски психолог, директор, помоћник директора, социјални радник
Посете, излети, настава у природи (упознавање са опусом рада знаменитих српских књижевника за децу);	Прво и друго полугодиште	Одељењски старешина, директор, помоћник директора, социјални радник, школски педагог, школски психолог

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

Циљ: Развијање сарадње са друштвеном заједницом са циљем афирмације културно-уметничког стваралаштва ученика и стварања културних навика.

Задаци: Сарадњом са општином, градом, невладиним организацијама, друштвеним, спортским и хуманитарним организацијама, предузећима али и личностима, школа развија свој интегративни пут у друштвену средину, приказујући јој своје могућности и домете, и истовремено и користећи све њене услове и погодности за осавремењивање и побољшање рада.

Активност	Време реализације	Реализатори
Систематски и стоматолошки прегледи ученика; Прегледи Поливалентне патроножне службе (косе, коже,...)	Током године По потреби	Здравствена установа: Дом здравља „др Милутин Ивковић“
Помоћ у превазилажењу породичних проблема ученика, проблема насиља и малолетничке делинквенције, помоћ у информисању родитеља о инклузивном образовању и укључивању ученика у школу;	Током године	Центар за социјални рад
Предавање о безбедности у саобраћају	Прво полугодиште	МУП Палилула
„Трка за срећније детињство“	октобар	Општинска организација „Црвеног крста“
Ликовни и литерарни конкурс „Крв живот значи“	фебруар/ март	Општинска организација „Црвеног крста“
Учешће ученика у промоцијама разних спортских дисциплина	Током године	БСК „Борча“, РК „Имлек“, КК „Борча“,
Спортска такмичења и манифестације	фебруар	„Спортиш“, Београд
Музичке, ликовне, литерарне и спортске активности током „Дечје недеље“	октобар	„Пријатељи деце“, Београд
Промоција и презентација ученичких постигнућа, школских манифестација и рада школе;	Током године	Медији
Литерарни и ликовни конкурси	Током године	„Пријатељи деце“, Београд
Концерт озбиљне музике Балетска представа	Прво полугодиште Друго полугодиште	Музичка омладина Београд Балетска школа „Лујо Давичо“
Реализација излета, посета, наставе у природи	Према плану посета, излета и наставе у природи	Туристичке агенције
Математичко такмичење: „Мислиша“	март	Математичко друштво „Архимедес“

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

Циљ: Унапређење сарадње између јединица локалне самоуправе и школе у циљу пружања подршке деци и младима.

Задаци: Афирмација деце и њихово укључивање у друштво; едукација деце по различитим питањима; укључивање деце у културни и спортски живот општине; афирмисање различитих културних вредности, толеранције; помоћ младима у професионалној оријентацији; подстицање учешћа на домаћим и међународним конкурсима.

Активност	Време реализације	Реализатори
Турнир у малом фудбалу	мај, јун	Удружење педагога физичке културе и ГО Палилула.
Акција обуке пливања „Пливај и уживај“	Током године	Градска општина Палилула
Хуманитарна манифестација: „Улица отвореног срца“ у Борчи	јануар	Градска општина Палилула
Кампања: „Млади су акција“ - спортисти у школама	Током године	КЗМ Палилула
Еколошка акција „За зеленији Београд“	Мај, јун	Градска општина Палилула
Учешће у пројекту „Рециклажа није бламажа“	Током године	Градска општина Палилула
Актуелне спортске, музичке и културне акције и манифестације	Током године	Градска општина Палилула

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

Циљ: Продубљивање партнерства са родитељима и пружање подршке родитељима у подстицању и подржавању деце.

Задаци:

- допринети складном деловању породице и школе у образовању и васпитању ученика;
- обезбеђивати и инсистирати на редовној, трајној и квалитетној сарадњи родитеља и школе;
- остваривати позитивну интеракцију на релацији наставник- родитељ;
- обезбедити информисаност родитеља о променама у образовању које се остварују у школи и код ученика.

Облик сарадње	Носиоци активности	Време реализације
Родитељски састанци	Одељењске старешине, школски педагог, школски психолог, социјални радник, педагошки асистент	септембар, новембар, децембар, април, јун
Индивидуални разговори	Одељењске старешине, школски педагог, школски психолог, социјални радник, педагошки асистент	Према распореду одељењског старешине
Саветодавни рад са родитељима ученика који су укључени у процес инклузивне наставе (различити облици саветодавног рада)	Одељењске старешине, педагог, психолог, чланови Тима за инклузивно образовање	По потреби
Портфолио ученика - едукација и информисање родитеља	Одељењске старешине	октобар, децембар, март, мај
Учешће родитеља у презентацијама стваралаштва и активности ученика и наставника	Заинтересовани родитељи и наставници водитељи секција	Током године
Дан отворених врата и Отворени дан	Одељењске старешине, педагог, психолог, помоћник директора, директор, социјални радник, педагошки асистент	Једном месечно

Едукативна предавања: Радионица: „Како помоћи детету у учењу	Одељењске старешине, родитељи, стручни сарадници	септембар новембар децембар
Учествовање родитеља у хуманитарним акцијама школе (Црвени крст)	Родитељи, социјални радник, одељењске старешине	Током године
Сандуче за питања, сугестије, предлоге – кутак за родитеље	Одељењске старешине, педагог, психолог, помоћник директора, директор	Током године
Организовање социјалних активности (дружење у школи, излети, прославе, манифестације..) Одељењске и школске приредбе: Нова година, Дан духовности, Осми март, Дан школе, завршетак другог разреда; Јесењи карневал, Пролећни базар, Пролећни карневал, Дечја недеља	Одељењске старешине, ученици, стручни сарадници, наставници, директор, помоћник директора	октобар, децембар, јануар, март, мај
Спортске активности –недеља спорта	Одељењске старешине, ученици, стручни сарадници	октобар, мај
Информисање родитеља и контакти -WEB страница школе	Администратор, одељењске старешине, стручни сарадници, директор, помоћник директора	Током године

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

Циљ:

-Пружање помоћи ученицима и родитељима /старатељима у остваривању права социјалне заштите,
као и пружање помоћи и заштите ученицима са поремећајима у понашању и породицама са социопатолошким поремећајима (злостављање, алкохолизам, итд.)

Задаци:

- Сарадња школе са Центром за социјални рад Палилула и другим центрима у пружању социјалне заштите ученика (дописи, лично)
- Сарадња са Црвеним крстом Палилуле и Црвеним крстом Србије
- Сарадња са невладиним организацијама које се баве хуманитарним активностима и помоћи Ромима
- Пружање помоћи ученицима с поремећајима у понашању
- Пружање помоћи васпитно запуштеним или угроженим ученицима, ученицима који долазе из дефицијентних породица или породица са проблематичним односима
- Подршка инклузији особа са посебним потребама
- Упознавање и праћење социјалних услова ученика и заштита за децу од тешких породичних услова-упућивање у остваривање социјално-заштитних мера
- Утврђивање социоекономског статуса родитеља
- Упућивање родитеља на начине остваривања права
- Упућивање родитеља на извршење родитељских обавеза
- Обилазак и кућне посете ризичним породицама са социјалним радником у циљу ефикаснијег пружања помоћи и побољшања сарадње између школе и социјалне установе

Активност	Време реализације	Реализатори
<p>Недеља солидарности од 14. до 21. септембра у којој се продаје доплатна маркица Црвеног крста</p>		
<p>Акција - трка „За срећније детињство” - последње суботе у септембру .Циљ организовања трке је побољшање социјално - материјалног положаја посебно угрожених категорија деце</p>	септембар	ученици, родитељи, одељењски старешина, социјални радник
<p>Обележавање „Дечје недеље” - последња недеља октобра кроз: изложбе дечјих радова; промоција и заштита права детета; посете хендикепираној деци уз поделу слаткиша и пригодних поклона; прикупљање играчака, књига и школског прибора; цртање на асфалту на тему Права детета; организовани спортски турнири деце са мотом "Спортот до здравља" и сл.</p>	октобар	ученици , родитељи, одељењски старешина, координатори Дечјег савеза, школски психолог, школски шедагог, директор школе, помоћник директора, социјални радник, педагошки асистент
<p>Обележавање 1.октобра - Светског дана старијих - током октобра месеца који је званично Месец солидарности са старим лицима</p>		
<p>„Један пакетић пуно љубави”- намењена је социјално угроженој деци без родитељског старања и деци која Новогодишње и Божићне празнике проводе у болницама</p>	новембар децембар	
<p>Акције "Летујмо и зимујмо код куће" време зимског и летњег распуста, за децу која немају могућност да оду негде на одмор, организује дружења, едукативне и забавне радионице, одлазак на клизање, пливање и сл.</p>	јануар	ученици , родитељи, одељенски старешина, социјални радник
<p>Акција „Солидарност на делу” Спровођење хуманитарних акција у циљу побољшања материјалног положаја најугроженијих ученика :</p>	јун	ученици, родитељи, одељенски старешина, социјални радник, педагошки асистент
<p>- Акција прикупљање новчаних средстава за помоћ у обезбеђивању здраве ужине;</p>		
<p>- Акција наменског прикупљања финансијских средстава за помоћ одређеној породици (на пр.помоћ у лечењу оболелог детета;)</p>	током године	ученици , родитељи, одељенски старешина, социјални радник, педагошки асистент
<p>- Акција прикупљања очуване половне одеће и обуће</p>		
<p>- Акција прикупљања играчака и школског прибора</p>		социјални радник, стручни сарадници, помоћник директора, директор

- Обилазак и кућне посете ризичним породицама са социјалним радником у циљу ефикаснијег пружања помоћи и побољшања сарадње између школе и социјалне установе	према потреби током године	одељенски старешина, социјални радник, школски психолог, педагошки асистент
Субвенција једнодневних излета, приликом посета позоришту, биоскопу, концертима, спортским и културним манифестацијама – ученицима слабог материјалног стања	према потреби током године	ученици, родитељи, одељенски старешина, социјални радник, стручни сарадници, помоћник директора, директор
Сарадња са невладиним организацијама које се баве хуманитарним активностима као и остваривању права ромских ученика Обележавање Дана Рома	током године април	ученици, родитељи, одељенски старешина, социјални радник, стручни сарадници, помоћник директора, директор

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

Циљ: Развијање физичких способности и стицање мноштва разноврсних знања и умења ученика у циљу оспособљавања ученика за задовољавање индивидуалних потреба и склоности као и корешћења физичког вежбања у свакодневном животу.

Задаци:

- развијање кретања локомоторног карактера (ходања, трчања, скакања, пењања, пузања)
- развијање кретања манипулативног карактера (хватања, ношења и додавања предмета и реквизита)
- упознавање са различитим спортским дисциплинама
- подстицање креативног кретног изражавања
- усмеравање на активно и здраво провођење слободног времена
- развијање такмичарског духа
- формирање позитивне слике о себи
- уважавање различитости
- развијање тимског рада

Активност	Време реализације	Реализатори
Учешће ученика у раду спортских секција (У оквиру програмских садржаја ваннаставних активности)	Током школске године	Водитељи секција, одељењске старешине
Јесењењи и пролећни крос (У оквиру програмских садржаја кроз наставу физичког васпитања);	септембар, мај	Одељењски старешина, наставници физичког васпитања
Радионица: Вежбањем до здравља Међуодељењска спортска такмичења (У оквиру часова одељењског старешине и одељењске заједнице)	новембар, април	Одељењски старешина, родитељи
Недеља спорта -штафетне игре, прескакање вијаче, елементарне игре, ластиш, игре по избору ученика; међуодељењска такмичења;	октобар, мај	Одељењски старешина, родитељи, стручни сарадници, наставници физичког васпитања.
Спортске активности у оквиру Дечје недеље: -штафетне игре;	октобар	Одељењски старешина, родитељи, стручни сарадници, координатори Дечјег савеза
Израда паноа, плаката, постера о здравим стиливима живота (у оквиру програмских садржаја обавезних и изборних предмета)	Током школске године	Одељењске старешине, наставници изборних предмета
Присуствовање и активно учешће ученика на презентацијама различитих спортова и спортских дисциплина (одбојка, рукомет, борилачки спортови,...)	Током школске године	Промотери спортских клубова, одељењске старешине

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

Циљ: Унапређивање нивоа еколошке свести код ученика, наставника и родитеља кроз перманентно васпитање и образовање за заштиту животне средине и одживи развој

Задаци:

Уочавање узрочно-последичних веза у животној средини. Уочавање утицаја које човек има на животну средину

Развијање интересовања и способности за активно упознавање и чување животне средине.

Развијање правилног става и критичног мишљења према животној средини

Повезивање и умрежавање основних школа почев од локалног, регионалног, преко националног до међународног нивоа, ради промовисања важности заштите животне средине и одживог развоја

Активност	Време реализације	Реализатори
Имплементација програма Одржива еко школа као начин живљења (на часовима одељењске заједнице- сакупљање старог папира, пет амбалаже и електронског отпада	Прво и друго полугодиште	Одељењске старешине Еко-тим школе
Уређивање радног простора Уређивање главног улаза школе-садња украсног цвећа Избор нај-учионице	Прво и друго полугодиште	Одељењске старешине, ученици домар, спремачице Еко-тим школе
Уређивање школског дворишта и спортских терена (терена са вештачком травом)	Прво и друго полугодиште	Одељењске старешине, ученици, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник
Јесења модна ревија (костими од лишћа)	октобар, новембар	Одељењске старешине, ученици Еко-тим школе, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник
Израда новогодишњег накита и маски (рециклажа) Израда украсних и употребних предмета (честитке, привезци, шоље, чаше, маске) за Пролећни базар	децембар Друго полугодиште	Одељењске старешине, ученици, родитељи
Упознавање значаја биљака у народној традицији (храст, дрен, пшеница, босиљак	јануар	Одељењске старешине
Обележавање значајних датума (Дан планете Земље (22. април), одељењски пано Светски дан заштите животне средине (5. јун) -организовање акције „Очистимо околину школе“	април, јун	Одељењске старешине Еко-тим, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник
Ликовни конкурси натему „Заштите животне средине „ (израда цртежа, беџева, плаката...) на нивоу града Београда	Током целе године	Одељењске старешине, Градско зеленило; Градска чистоћа
Пролећни карневал-улицама Борче	Прво и друго полугодиште	Сви наставници наше школе, директор, помоћник директора, школски психолог, школски педагог, социјални радник, представници родитеља, МУП Београд

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Циљ:

- Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања
- Дефинисање поступака и процедура за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља
- Информисање свих укључених у рад школе о процедурама и поступцима за заштиту од насиља
- Спровођење поступака реаговања у ситуацијама насиља
- Успостављање система ефикасне заштите
- Праћење и евидентирање врста и учесталости насиља
- Саветодавни рад са ученицима са циљем ублажавања последица насиља

Задаци:

- Информисање ученика и родитеља о проблему вршњачког насиља
- Едукација ученика о проблемима насиља
- Уочавање и међусобно информисање о случајевима вршњачког насиља у школи
- Тимски рад на смањењу насиља у школи
- Сарадња са Школским тимом за заштиту ученика односиља
- Сарадња са Вршњачким тимом
- Комуникација са родитељима
- Комуникација са надлежним службама

Активност	Време реализације	Реализатори
Рedefинисање одељенских правила понашања Другарство на делу, хуманитарна акција – помоћ у набављању учбеника и школског прибора угроженим ученицима	Септембар	Одељењске старешине, чланови Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања
Ја у мом одељењу-радионица Активности у оквиру спортске недеље - спортом против насиља	Октобар	Одељењске старешине, чланови Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања
Недеља различитих култура-поштујемо различитости Представа Форум театра	Новембар	Одељењске старешине, чланови Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања
Последице непоштовања правила и рedefинисање правила Шта је насилно понашање међу ученицима-радионица	Децембар	Одељењске старешине, чланови Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања
Ненасилна комуникација (филм за ученике од I до IV разреда) Прослава школске славе уз саморегулацију дисциплине	Јануар	83

Радионица - Увредљиви надимци	Фебруар	Одељењске старешине, чланови Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања
Недеља лепих порука-развијање позитивних ставова и односа Радионица –Које су врсте насилног понашања	Март	Одељењске старешине, чланови Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања
Како разрешавамо насиље -Учешће у тучи Спортом против насиља – одељенска такмичења у фудбалу, дружење кроз игру	Април	Одељењске старешине, чланови Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања
Радионица – Сузбијање агресивности и како контролишем бес Радионица – Преузимање одговорности за учињену штету	Мај	Одељењске старешине, чланови Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања
Пролеће са осмехом за све, учешће у Пролећном карневалу ученика од I до IV разреда Изложба дечијих ликовних и литерарних радова - Овако се ми дружимо и сарађујем	Јун	Одељењске старешине, чланови Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања

